



Schoolgids 2020-2021



Basisschool 't Kofschip
Slagveld 55
4871 ND Etten-Leur
website: kofschip-ettenleur.nl
e-mail: tkofschip@pcpomiddenbrabant.nl
tel 076-5011025

Colofon

School	't Kofschip
Locatie	Slagveld 55, 4871 ND Etten-Leur
Telefoon	076-5011025
E-mail	tkofschip@pcpomiddenbrabant.nl
Website	www.kofschip-ettenleur.nl
Directeur	Manja Lubberhuizen
Locatiedirecteur	Esther de Wit

Inhoudsopgave

1. VOORWOORD	6
2. PCB 'T KOFCHIP	8
2.1 STICHTING PROTESTANTS CHRISTELIJK PRIMAIR ONDERWIJS MIDDEN-BRABANT	8
2.2 DIRECTIE	8
2.3 BESTUUR	8
2.4 DE SCHOLEN VAN PCPO MIDDEN-BRABANT	8
2.5 SITUERING VAN DE SCHOOL EN SCHOOLBESCHRIJVING	9
2.6 BESTUURSBELEID	10
WAAR 'T KOFCHIP VOOR STAAT	11
2.7 DE MISSIE VAN DE SCHOOL	11
2.8 SLOGAN EN KERNWAARDEN	11
2.9 HET PEDAGOGISCHE KLIMAAT VAN DE SCHOOL	12
2.10 SOCIALE VEILIGHEID	12
3. WAT LEERT UW KIND OP 'T KOFCHIP?	13
3.1 ONDERBOUW	13
3.2 MIDDEN- EN BOVENBOUW	13
3.3 DE VAKKEN NADER BEKEKEN	14
3.4 DE VIERINGEN EN ACTIVITEITEN OP 'T KOFCHIP	15
4. ZICHT OP ONTWIKKELING VAN DE KINDEREN OP 'T KOFCHIP	16
4.1 NIEUWE LEERLINGEN	16
4.2 HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN DE KINDEREN (HET LEERLINGVOLGSYSTEEM)	16
4.3 HET VERZAMELEN VAN GEGEVENS OVER LEERLINGEN DOOR DE GROEPSLEERKRACHT	17
4.4 DE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN MET EEN SPECIFIEKE BEHOEFTE	17
4.5 HANDELINGSGERICHT WERKEN	18
4.6 PASSEND ONDERWIJS	18
4.7 REGELING DYSLEXIE	22
4.8 RAPPORTAGE	22
4.9 BEGELEIDING LEERLINGEN NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS	23
5. STEEDS OP ZOEK NAAR KWALITEITSVERBETERING	24
5.1 KWALITEITSVERBETERING DOOR DOELGERICHT LESGEVEN	24
5.2 KWALITEITSVERBETERING DANKZIJ GOED OPGELEID EN GEMOTIVEERD PERSONEEL	24
5.3 KWALITEITSVERBETERING DOOR EEN GOEDE RELATIE MET DE LEERLINGEN EN OUDERS	24
5.4 KWALITEITSVERBETERING DOOR EEN GOED LEERLINGVOLGSYSTEEM	25
6. DE LEERKRACHTEN VAN 'T KOFCHIP	26
6.1 WIJZE VAN VERVANGING BIJ ZIEKTE/SENIORENVERLOF/STUDIEVERLOF/SCHOLING	26
6.2 DE BEGELEIDING EN INZET VAN STAGIAIRES VAN PABO'S	26
6.3 DE INZET VAN ANDERE STAGIAIRES	26
6.4 OVERZICHT INZET LEERKRACHTEN 2019-2020	27

7.	HET KOFCHIP EN DE OUDERS.....	28
7.1	HET BELANG VAN DE BETROKKENHEID VAN OUDERS	28
7.2	INFORMATIEVOORZIENING AAN OUDERS	28
7.3	OUDERRAAD	29
7.4	OUDERPARTICIPATIE	29
7.5	INSPRAAK	29
7.6	TEVREDENHEIDSONDERZOEKEN.....	30
7.7	VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE	30
7.8	ROOSTER.....	30
7.9	VOOR- EN NASCHOOLSE OPVANG	30
7.10	DE KLACHTENREGELING BIJ ONS OP SCHOOL	30
8.	DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS OP 'T KOFCHIP.....	32
8.1	VORDERINGEN IN BASISVAARDIGHEDEN	32
8.2	OVERZICHT CITO EINDTOETSSCORES	32
8.3	PROCEDURE ADVIES EN PLAATSING IN HET VO (ZIE OOK HOOFDSTUK 4.9).....	32
8.4	INSPECTIERAPPORT 2014	32
9.	REGELING SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN.....	33
9.1	SCHOOLTIJDEN.....	33
9.2	REGELS IN GEVAL VAN AFWEZIG ZIJN	33
9.3	VAKANTIEROOSTER 2019-2020.....	33
9.4	OVERIGE VRIJE DAGEN.....	34
9.5	VERLOF LEERLING	34
10.	VEILIGHEID.....	35
11.	ENKELE PRAKTISCHE ZAKEN (OP ALFABET).....	36
11.1	BUITENSCHOOLSE ACTIVITEITEN	36
11.2	CENTRUM JEUGD EN GEZIN.....	36
11.3	ETEN EN DRINKEN IN DE PAUZE	36
11.4	FOTOGRAAF	36
11.5	GEVONDEN VOORWERPEN	36
11.6	GYMNASTIEKROOSTER 2018-2019	36
11.7	HUISWERK	36
11.8	LEERLINGENSCHORSING EN -VERWIJDERING.....	36
11.9	VERWERKING PERSOONLIJKE GEGEVENS.....	37
11.10	REGELING KWIJTSCHELDING/REDUCTIE CONTRIBUTIE OUDERVERENIGING/ OUDERBIJDRAGE	38
11.11	SCHOOLBEGELEIDINGSDIENST.....	41
11.12	SCHOOLREIS.....	39
11.13	SCHOOLTELEVISIE.....	39
11.14	SPEELKWARTIER (OF KLEINE PAUZE).....	39
11.15	VERJAARDAG	39
11.16	VERZEKERINGEN EN SCHOOL	39
11.17	AVG EN PERSOONSgegevens.....	40
11.18	WELZIJSINSTELLINGEN	40

11.19	GEBRUIK MOBIELE TELEFOONS.....	41
-------	--------------------------------	----



1. Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

De basisschool maakt een groot deel uit van het leven van u en uw kind. Het is daarom goed een school te kiezen die bij u en uw kind past en waar u zich beiden prettig voelt.

Bent u op zoek naar een school waar uw zoon of dochter zich direct thuis voelt? Waar hij of zij de gelegenheid krijgt om zichzelf te kunnen zijn en zich breed kan ontwikkelen? Waar onderwijs méér is dan een boek en een schrift? Waar ouders een belangrijke partner zijn?

Basisschool 't Kofschip biedt gepersonaliseerd onderwijs met als uitgangspunt dat ieder kind waardevol is en talenten heeft en dat deze talenten uitgedaagd, gestimuleerd en uitgebreid moeten worden. Dit wordt vormgegeven samen met het kind en de ouders.

Vanuit één team wordt gewerkt aan de ontwikkeling van kinderen. Leerkrachten, onderwijsassistenten, directie en intern begeleider werken allemaal vanuit één visie op ontwikkeling.

Een veilig klimaat en (zelf)vertrouwen zijn essentieel om tot leren te komen en daarom wordt op school veel aandacht besteed aan respect voor elkaar, mogen zijn wie je bent en samen dingen ondernemen. In onze missie en visie kunt u hier meer over lezen.

Wilt u meer weten over visie en missie van de school, de regels en gewoonten op school, gebruikte methoden, identiteit, klachtenprocedures, resultaten etc. dan kunt u dit lezen in deze schoolgids.

Veel leesplezier!

Met vriendelijke groet,
Namens het team van 't Kofschip,

Esther de Wit, locatiedirecteur
Manja Lubberhuizen, clusterdirecteur

* In verband met de leesbaarheid is gekozen om in de gehele tekst te spreken over ouders. Hier kan ook verzorgers gelezen worden.



2. PCB 't Kofschip

2.1 Stichting Protestants Christelijk Primair Onderwijs Midden-Brabant

Stg. PCPO Midden-Brabant vormt het bevoegd gezag van 11 basisscholen, verspreid over 15 locaties, in zeven gemeenten in de regio Brabant. Op onze scholen hanteren we de christelijke waarden en normen als uitgangspunt. Onze mission statement is: 'Voor waardenvol leren en creëren'.

Onze school maakt deel uit van de Stichting Protestants Christelijk Primair Onderwijs Midden-Brabant. De cluster Etten-Leur bestaat uit drie onderwijslocaties:

- IKC de Vincent Etten-Leur Centrum
- De Klankhof Etten-Leur Zuid
- 't Kofschip Etten-Leur Noord

2.2 Directie

De clusterdirecteur van de scholen is: Mw. Manja Lubberhuizen
De locatiedirecteur van 't Kofschip is: Mw. Esther de Wit

E-mail secretariaat school: secretariaat.ettenleur@pcpomiddenbrabant.nl

Meer informatie over PCPO Midden-Brabant en haar scholen vindt u op de website: www.pcpomiddenbrabant.nl

2.3 Bestuur

PCPO Midden-Brabant kent een Raad van Toezicht.
Bestuurder: de heer A.W. Wever MLE

De contactgegevens van het bestuur:
Stichting Protestants Christelijk Primair Onderwijs Midden-Brabant
PCPO Midden-Brabant
Cosunpark 21
4814 ND Breda

E-mail bestuur: info@pcpomiddenbrabant.nl

2.4 De scholen van PCPO Midden-Brabant

Elke locatie heeft op basis van de geografische ligging en huisvesting typische kenmerken en eigenschappen. Alle drie de locaties participeren in een brede school.

't Kofschip

't Kofschip is een open, creatieve, veilige, sociale en culturele school. Wij willen dat kinderen met plezier naar onze school gaan. Voor ons is elk kind uniek. Ieder kind heeft zijn talenten en die moeten tot uiting kunnen komen. Niet alleen prestaties in de cognitieve vakken worden beloond en gestimuleerd, ook het mooi kunnen tekenen, goed kunnen dansen, goed kunnen luisteren of goed kunnen vertellen worden gewaardeerd en gestimuleerd. Naast het harde werken wordt er ook tijd gemaakt om met elkaar te vieren, te spelen en te lachen.

Ons onderwijs staat niet stil, maar is steeds in ontwikkeling. Sinds 2 schooljaren worden vakken steeds meer in samenhang aangeboden en de ontwikkeling van ieder individu met zijn eigen talenten staat steeds meer centraal. Daarnaast richten we ons steeds meer op bewegend leren en samenwerkend leren. Wij geloven dat kinderen meer leren als zij mogen ervaren en doen en

als zij meer verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen ontwikkeling.

't Kofschip is relatief klein, wat voor kinderen, leerkrachten en ouders erg prettig is. De school is voor de kinderen overzichtelijk, ze kennen elkaar en voelen zich thuis. De leerkrachten vormen samen een hecht team dat zich erg betrokken voelt bij elke leerling en dat zich samen inzet voor een gezamenlijk resultaat. De intieme sfeer wordt ook erg gewaardeerd door ouders. De contacten tussen leerkrachten en ouders zijn intensief. Ouders kunnen terecht met vragen of dingen die thuis spelen en andersom houden de leerkrachten ouders op allerlei manieren goed op de hoogte van wat er speelt op school.

't Kofschip maakt deel uit van Brede school Het Voortouw. Er wordt met elkaar samengewerkt aan een bredere maatschappelijke functie en naschools aanbod dat breed, uitdagend en bereikbaar is. Vanuit de Brede schoolgedachte laten we kinderen in contact komen met hun directe omgeving en leveren we daar een bijdrage aan. De gezamenlijke ambities van de partners in de Brede school Zuid kunt u teruglezen in het jaarplan van de brede school, dat u kunt opvragen op school.

De Klankhof

Vanaf augustus 2010 vallen wij onder hetzelfde Brinnummer als onze collega-school De Klankhof in de wijk Grauwe Polder. Door deze administratieve fusie kunnen wij als kleinschalige school blijven voortbestaan, met de voordelen die deze samenwerking ons biedt. Onze kleinschalige locaties werken op het gebied van beleid, waar mogelijk, samen.

Voor meer informatie over onze collega-school De Klankhof kunt u kijken op: www.klankhof-ettenleur.nl.

De Klankhof
Hobodreef 3
4876 XB Etten-Leur
076-5034880

IKC De Vincent

IKC de Vincent is een school, in het centrum van Etten-Leur, waar kinderen de mogelijkheid krijgen zich in een uitdagende, veilige leeromgeving, zo totaal mogelijk te ontwikkelen. Onder totale ontwikkeling verstaan we enerzijds het vermeerderen van kennis, anderzijds het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden, motoriek en talenten. Creativiteit, kunst en cultuur staan bij ons hoog in het vaandel.

IKC de Vincent staat voor; goed onderwijs, optimale betrokkenheid en de complete ontwikkeling van en voor ieder kind.

De missie is dan ook: 'De Vincent maakt je completer. Jij maakt de wereld completer'

IKC de Vincent
Lambertusstraat 5, 4872 XA Etten-Leur
076-5012905

2.5 Situering van de school en schoolbeschrijving

't Kofschip is gelegen in de wijk de Keen, gelegen in Leur. De school maakt deel uit van Brede school het Voortouw, de eerst Brede school in Etten-Leur. 't Kofschip heeft 4 lokalen, een stilleruimte en 2 delen van de hal in de Brede School. De ruimtes zijn zo ingericht dat er ruimte is

voor samenwerkend leren, gepersonaliseerd leren en leren door te doen. Daarnaast hebben we in de Brede School een speel- en een gymzaal voor de lessen bewegingsonderwijs en spel.

We hebben een deel van het schoolplein tot onze beschikking, maar wijken ook regelmatig uit naar ons 'geheime' veldje, een voetbalveldje met speeltoestel naast de school.

De directeur en de locatiedirecteur vormen samen het managementteam (MT). Naast de groepsleerkrachten is er één Interne Begeleider (IB-er). Het team bestaat uit 5 leerkrachten, een leraarondersteuner met kleuterspecialisatie en 1 parttime onderwijsassistent. Het team geeft met elkaar het onderwijs vorm aan alle kinderen van de school.

2.6 Bestuursbeleid

Steeds meer beleid wordt ontwikkeld op bestuursniveau. Dat betekent vooral dat beleidsvelden die alle personeelsleden, kwaliteit en alle scholen aangaan centraal worden ingevuld. Voor ouders/verzorgers is het belangrijk te weten op welke terreinen beleid is ontwikkeld op stichtingsniveau en waar u deze beleidsdelen kunt vinden. Vindplaats van centraal beleid is de stichtingswebsite. Wanneer u beleidsstukken zoekt ga naar: www.pcpomiddenbrabant.nl .

Waar 't Kofschip voor staat

2.7 De missie van de school

Onze missie is: 'Wij zijn er om jou tot je recht te laten komen'.

Onze school is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Op onze school is elke leerling welkom, mits wij het kind de ondersteuning kunnen bieden die hij of zij nodig heeft. 't Kofschip is een kleinschalige school met een fijne sfeer, waar jij je als kind thuis voelt. Wij zijn er om jou tot je recht te laten komen. Dat doen we door met een positieve blik te kijken naar wie jij bent en wat je mogelijkheden zijn. Wij dagen je uit om je te ontwikkelen op een manier die bij jou past. Dat geeft je het vertrouwen dat je mag zijn wie je bent. Met dat vertrouwen stap jij straks de wereld in. En lever je jouw bijdrage aan een wereld waarin mensen elkaar tot hun recht laten komen.

2.8 Slogan en Kernwaarden

Onze slogan is: 'Groot door klein te zijn'.

Omdat 't Kofschip een kleine school is, met kleine groepen waarin elk kind bij naam gekend is door leerkrachten, directie en andere kinderen kunnen wij een veilig, kindvriendelijk klimaat scheppen. Emotionele en sociale problemen worden snel herkend en kinderen vallen daardoor minder snel buiten de groep. Daarnaast zijn ook problemen op het cognitieve vlak (problemen met de lesstof of juist behoefte aan meer uitdaging) sneller te herkennen en zijn er veel mogelijkheden om een kind op zijn eigen niveau te scholen.

Onze kernwaarden zijn:

Samen

Wij geloven in samen leven, samen leren en samen doen. Samen als schoolteam met de kinderen, maar ook samen met ouders en de omgeving van de school. We weten dat je samen meer bereikt dan alleen. Door samen bezig te zijn kun je elkaar helpen en inspireren. Daarom hebben we veel aandacht voor samenwerken:

- Kinderen leren met elkaar;
- Leerkrachten zijn elkaar tot belangrijke steun;
- Ouders en leerkrachten zijn partners in de vorming en opvoeding van kinderen.

Hoe komt dat samenwerken tot uiting? De kinderen krijgen regelmatig opdrachten waarbij ze met elkaar moeten overleggen. Maar ook groeps-overstijgend worden er activiteiten samen gedaan. Samen vieren is ook een steeds terugkerende activiteit bij ons op school. Het samen vieren van een gebeurtenis versterkt het saamhorigheidsgevoel. De Christelijke feesten zoals Kerstmis en Pasen worden gezamenlijk met de hele school gevierd.

Positief kijken naar jezelf en anderen

We dragen uit dat iedereen waardevol is en zichzelf mag zijn. Jij doet ertoe! Als een kind zich veilig voelt en positief kijkt naar zichzelf en anderen, kan het leren en zich ontwikkelen. We leren onze kinderen verdraagzaam te zijn, respect voor elkaar te hebben en zorgzaam zijn naar de ander. We begeleiden kinderen naar een waardevol lid van de samenleving. Dit doen we door op een positieve manier te kijken naar jezelf en de ander en vanuit wederzijds vertrouwen.

Vertrouwen

Vertrouwen is de basis van alle ontwikkeling. Als de ander je het vertrouwen heeft gegeven dat je het zeker kunt, zelf of met hulp van anderen, durf je nieuwe dingen te proberen. Vertrouwen in eigen kunnen maakt dat je steeds weer nieuwe dingen probeert en nieuwe dingen leert. Voorwaardelijk is het vertrouwen van en in andere mensen. 'Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het wel kan'. Wij leren kinderen te kijken naar hun eigen sterke punten en vanuit hier verder te bouwen aan hun eigen ontwikkeling. Ieder kind heeft talenten en elk talent is waardevol.

Levendig

Onderwijs moet levend(ig) zijn. Daadwerkelijk op allerlei manieren aan de slag gaan met de lesstof brengt zoveel meer dan alleen maar aan je tafel met een boek en een schrift. Daarbij willen wij als school bruisen van energie.

Ambitieus

Ons doel blijft altijd het geven van goed onderwijs. We willen kinderen uitdagen om ambitieus te zijn. Als school zijn wij hier ook ambitieus in. We willen dat alle kinderen later kunnen zeggen dat ze op onze school hebben ontdekt wie ze daadwerkelijk zijn en waar hun talenten liggen.

2.9 Het pedagogische klimaat van de school

Ieder kind heeft recht op wederzijds respect en positieve aandacht binnen een veilige omgeving. Pas als een kind zich veilig voelt, kan het leren en zich ontwikkelen. We verwachten van kinderen een actieve houding in de omgang met elkaar; de kinderen en leerkrachten bij ons op school zijn verdraagzaam, positief, respectvol, zorgzaam en behulpzaam naar elkaar toe.

Hierdoor ontstaat een fijne sfeer. Kinderen en leerkrachten voelen zich veilig en gaan iedere dag met plezier naar school.

Naast de leerkracht zijn ook de leerlingen verantwoordelijk voor de sfeer in de groep. Duidelijke afspraken zijn daarbij onmisbaar.

Wij hebben 3 afspraken waar alles mee gevat wordt:

Wij zorgen goed voor onszelf
Wij zorgen goed voor anderen
Wij zorgen goed voor de omgeving

Als iedereen vanuit deze afspraken handelt, zijn verdere algemene regels niet nodig.

De contacten tussen leerkrachten en ouders zijn intensief. Ouders kunnen terecht met vragen of dingen die thuis spelen en andersom houden de leerkrachten ouders op allerlei manieren goed op de hoogte van wat er speelt op school. Contacten tussen ouders en school vinden plaats in een open sfeer en ouders voelen zich betrokken bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind.

2.10 Sociale veiligheid

Kinderen op onze school leveren een bijdrage aan een wereld waarin mensen elkaar tot hun recht laten komen. Dit realiseren we allereerst door samen te zorgen voor elkaar en respectvol met elkaar om te gaan. Dit doen we vanuit Christelijke waarden en normen. Binnen het Christelijk denken staat naastenliefde centraal. We geven de kinderen mee dat ze samen meer kunnen bereiken dan alleen. We zijn medeverantwoordelijk voor de ander. Met deze levensbeschouwing als inspiratiebron leren wij onze kinderen dat zij met vertrouwen in de wereld mogen staan. Wij maken deel uit van deze wereld en kunnen zo ons eigen steentje bijdragen:

- We leren de kinderen hoe om te gaan met conflicten;
- We leren kinderen om iets voor elkaar over te hebben;
- We brengen de kinderen verwondering en respect bij voor de natuur en er zuinig op te zijn en zorgvuldig mee om te gaan;
- Burgerschapsvorming is een vast onderdeel van het onderwijsaanbod.

Er is een actief anti-pestbeleid op school. Leerkrachten gaan iedere dag in gesprek met kinderen over de omgang met elkaar en wekelijks geven zij een les in het kader van preventief beleid tegen pesten. Mocht het toch gebeuren dat iemand wordt gepest, dan handelen de leerkrachten zorgvuldig en volgen zij de afspraken uit ons anti-pestbeleid. Leerkrachten zijn heel alert op tekenen die kunnen wijzen op pesten. Signalen van kinderen en ouders hierover worden altijd serieus genomen.

3. Wat leert uw kind op 't Kofschip?

3.1 Onderbouw

In de onderbouw (groep 1 tot en met 3) staat spelend leren centraal. Iedere dag spelen, werken, spreken, luisteren, zingen en bewegen de kinderen met elkaar. Jonge kinderen leren al doende. Daarbij gaan we uit van de principes van basisontwikkeling. Dat betekent:

- Dat we zorgen voor veel materiaal waarvan kleuters kunnen leren;
- Dat de leerkracht de kinderen stimuleert en zorgt voor een leerrijke omgeving en de kinderen diverse materialen aanbiedt;
- Dat de leerkracht zorgt voor een sfeer in de klas die kinderen veiligheid en zelfvertrouwen biedt en de kinderen hierbij observeert. Vooral dat laatste is van belang, omdat de leerkracht zo kan constateren of het kind vooruitgaat.

Jonge kinderen doen ook veel samen met andere kinderen. Dat is goed voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling (leren omgaan met gevoelens en met andere kinderen) en voor hun persoonlijkheidsontwikkeling. Veel aandacht gaat uit naar de taal- en rekenontwikkeling. Daarnaast is er ook aandacht voor de ontwikkeling van de motoriek, de muzikale ontwikkeling en expressievakken. De kinderen die er aan toe zijn gaan aan de gang met het leren lezen en rekenen. Dit start deels bij de kleuters en wordt voortgezet in groep 3.

In groep 1 en 2 werken we met de leerlijnen voor het jonge kind van ParnasSys, in groep 3 met de leerlijnen voor het basisonderwijs. Met deze leerlijnen kunnen we de kinderen gericht observeren op de verschillende ontwikkelingsgebieden.

De informatie uit deze observaties wordt door de leerkrachten in kaart gebracht en geeft zo een compleet beeld van de ontwikkeling van het kind. Op basis hiervan weten we op welke wijze we de ontwikkeling verder kunnen stimuleren.

3.2 Midden- en bovenbouw

In midden- en bovenbouw (de groepen 4 tot en met 8) werken we groep overstijgend met een gedifferentieerde verwerking. Wij proberen dit zoveel mogelijk thematisch vorm te geven, waar methodes (deels) worden losgelaten en waar gewerkt wordt vanuit de leerlijnen voor het basisonderwijs. Doelen van verschillende vakken worden in samenhang aangeboden. Ook bij het oudere kind vinden wij spelend en bewegend leren nog erg belangrijk.

Gedurende dag is er veel aandacht voor mondeling en schriftelijk taalgebruik. Kinderen leren zich mondeling en schriftelijk op een goede manier uit te drukken. Rekenen wordt nog grotendeels apart aangeboden. Waar mogelijk zoeken we de relatie met techniek en doelen binnen de wereldoriëntatie en expressie. Onderwijs gaat verder dan het aanleren van rekenen en taal, wij steken veel tijd in doelen om het leren heen: doelen op sociaal-emotioneel gebied, doelen op het gebied van persoonsvorming, burgerschap etc. Wie ben ik? Waar ben ik goed in? Wat vind ik moeilijk en hoe ga ik hier mee om? Hoe vraag ik hulp? Hoe plan ik mijn werk? Hoe geef ik mijn mening? Etc.

3.3 De vakken nader bekeken

Methoden

Vakgebied	Methode	Groep
Beginnende geletterdheid	Schatkist (bronnenboek)	1/2
Beginnende gecijferdheid	Schatkist (bronnenboek) Met sprongen vooruit	1/2
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen KIM-versie	3
Technisch lezen	Estafette	4 t/m 8 (en goede lezers groep 3)
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	4 t/m 8
Studerend lezen	Blits	5 t/m 8
Taal	Staal – werken vanuit leerlijnen	4 t/m 8
Spelling	Staal – werken vanuit leerlijnen	4 t/m 8
Rekenen	Exova Math Met sprongen vooruit	3 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	3 t/m 8
Sociaal emotionele ontwikkeling	Geen methode, SEO is verweven door het hele onderwijs heen gedurende de dag	1 t/m 8
Engelse taal	Groove.me	4 t/m 8
Wereldverkennde vakken	Thematisch, Exova Expeditie wereld.	4 t/m 8
Verkeer	Klaar over	3 t/m 8
Muziek	123, zing	1 t/m 8
Tekenen	Binnen thematisch werken	1 t/m 8
Handvaardigheid	Binnen thematisch werken	1 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs	1 t/m 8

Bij de keuze van een methode wordt rekening gehouden met de mogelijkheid om de lesstof op niveau aan te bieden. Verder vinden wij dat een moderne lesmethode moet worden, ondersteund door multimediale toepassingen voor zowel de leerling als de leerkracht.

Klassenmanagement

Hoewel het klassenmanagement er in de onderbouw iets anders uitziet dan in de bovenbouw, wordt er toch volgens hetzelfde principe gewerkt. In alle groepen wordt gewerkt met de technieken van 'Kansrijke combinatiegroepen'. Hierbij staat een goede strategie-instructie centraal met een verwerking op niveau. Er wordt veelvuldig gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen en meervoudige intelligentie. Onderwijsplannen worden gedurende dag uitgevoerd. Daarbij wordt er tijd ingeroosterd voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Expressievakken

We hebben aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind. Niet alleen cognitief komen kinderen tot hun recht, maar ook creatief. Expressie, kunst en cultuur nemen een belangrijke plaats in binnen het thematisch werken in ons onderwijs. Elk jaar plannen we activiteiten in samenwerking met de Nieuwe Nobelaer in. Het aanbod van onze handvaardigheid-, beweeg- en muzieklessen is beredeneerd met een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Onder expressievakken verstaan wij tekenen, handvaardigheid, muziek, dans en spel. Het zijn vakken waarbij creativiteit een belangrijke rol speelt. We zorgen voor een goede balans tussen de cognitieve vakken en de expressieactiviteiten, waarbij er aandacht is voor zowel het product als het proces. Expressie neemt bij ons op school een bijzondere plaats in.

Kunst en cultuur

Onze school werkt nauw samen met KOEPEL (Kunst, Onderwijs, Erfgoed, Plein Etten-Leur). Dit project is een totaalaanbod op het gebied van cultuureducatie. De leerlingen gaan met de leerkracht en externe specialisten aan de slag met verschillende projecten, waarin beeldende vorming, cultureel erfgoed, dans, drama, fotografie, film, media, literatuur en muziek geïntegreerd zijn.

3.4 De vieringen en activiteiten op 't Kofschip

Jaarlijks zijn er op 't Kofschip een aantal vieringen en activiteiten (zie voor een actueel overzicht ook onze nieuwsbrief). Elk thema wordt met de kinderen op een leuke manier geopend en afgesloten met een presentatie of tentoonstelling waar ook ouders bij worden uitgenodigd.

Periode	Activiteit/viering
Oktober	Kinderboekenweek
December	Sinterklaasviering
December	Kerstviering
Januari	Nationale Voorleesdagen
Februari	Verkleedfeest
April	Koningsspelen
April	Paasviering
Juli	Musical groep 8

4. Zicht op ontwikkeling van de kinderen op 't Kofschip

Alle kinderen krijgen bij ons op school de zorg en aandacht die ze nodig hebben. Uiteraard gaan we hierbij uit van de mogelijkheden van elk kind binnen de begrensde mogelijkheden van de groep. Zodra uw kind bij ons op school begint, delen wij met u de zorg en verantwoordelijkheid.

4.1 Nieuwe leerlingen

Om als leerling ingeschreven te worden, moeten kinderen de leeftijd van vier jaar hebben bereikt. De verplichting om naar school te gaan (= leerplicht) begint op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin het kind vijf jaar geworden is.

Kennismaking met nieuwe leerlingen en hun ouders vindt in eerste instantie meestal plaats middels een rondleiding op school. De nieuwe leerlingen en hun ouders worden ontvangen door de (locatie)directeur. U en uw kind worden dan door de school rondgeleid om een indruk van de school te krijgen. In een gesprek wordt ingegaan op uw vragen en wensen ten behoeve van de schoolkeuze. Daarnaast wordt er ook gekeken of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind.

Vervolgens ontvangt u van ons een informatiepakket. Enkele weken voordat uw kind 4 jaar wordt, ontvangt u van ons een uitnodiging om uw kind een paar keer te laten 'oefenen' op school. In december en de laatste maand van het schooljaar is het oefenen tijdens de slotactiviteiten in de kleutergroepen afgeraden. In de laatste schoolweek laten wij nieuwe kleuters helemaal niet meedraaien in verband met de onrust in de groep. In het informatiepakket van groep 1-2 van 't Kofschip zijn verder afspraken omtrent de start van de kleuters te vernemen. Deze informatie wordt uitgereikt aan de ouders van de startende kleuters.

Indien uw kind eerder op een andere school heeft gezeten, ontvangen wij, al vorens uw kind bij ons op school is aangemeld, van de vorige school een leerling dossier. Met deze gegevens kunnen wij beoordelen of wij voor passend onderwijs kunnen verzorgen. Het is voor uw kind van groot belang dat het onderwijs op onze school aansluit bij het onderwijs dat uw kind op de vorige school heeft gekregen. Bij twijfels is het mogelijk dat de intern begeleider uw kind op de huidige school zal observeren, om een beter beeld te krijgen van de mogelijkheden. Daarnaast laten wij het kind altijd meedraaien bij ons op school, om vast te kunnen stellen of wij Passend onderwijs kunnen bieden waarin elk kind in de klas nog tot zijn recht komt.

In het leerling dossier zijn onder andere opgenomen:

- het onderwijskundig rapport;
- gegevens uit het leerlingvolgsysteem;
- kopie van het schoolrapport;
- een eventueel groeidocument.

Na de aanmelding op onze school wordt het leerling dossier aangevuld met het bewijs van uitschrijving van de vorige school.

4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen (het leerlingvolgsysteem)

Wij houden de ontwikkeling van uw kind goed in de gaten door middel van observaties en toetsen en natuurlijk door signalering van de leerkracht.

Vooraf bij de jongste groepen maken de leerkrachten gebruik van observatiegegevens. Ook nemen wij Cito-toetsen af vanaf groep 3. Het voordeel van deze landelijk genormeerde toetsen is

dat ze methode-onafhankelijk zijn. Hierdoor zijn de Cito-toetsen zeer objectief. Een bijkomend voordeel is dat we de resultaten van de kinderen kunnen vergelijken met de resultaten van de gemiddelde leerling in Nederland. Zowel de observatiegegevens als de toets scores geven de leerkracht een beeld van het kind waarmee hij kan beoordelen of het kind eventueel extra hulp of uitdaging nodig heeft. De Citoscores kunt u ten alle tijden opvragen en inzien.

In de hogere groepen (vanaf groep 3) worden naast observaties en Cito-toetsen ook methodegebonden-toetsen afgenomen, die horen bij de methoden. Op deze manier kan de leerkracht vaststellen in hoeverre de kinderen de behandelde lesstof beheersen. We streven ernaar om, eventuele voorsprongen en achterstanden vast te stellen voordat de Cito-toetsen worden afgenomen en hier adequaat op te reageren door kinderen o.a. extra instructie te geven. Naast de leerontwikkeling wordt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd. In schooljaar 2020-2021 gaan we kijken welke toetsen nog noodzakelijk zijn als we met doelen werken in een portfolio. Daarnaast gaan we kijken of toetsing op functioneringsniveau niet beter bij onze school past.

4.3 Het verzamelen van gegevens over leerlingen door de groepsleerkracht

Door de jaren heen krijgen verschillende groepsleerkrachten en andere personen verantwoordelijkheid voor de zorg over uw kind. Om die zorg zo veel mogelijk vloeiend te laten verlopen wordt belangrijke informatie over uw kind verzameld in een digitaal leerling dossier. Zo kan informatie van voorgaande jaren nog eens nagekeken worden. In een leerling dossier staan de persoonsgegevens van een leerling zoals die bij aanmelding zijn genoteerd, de basiskenmerken en onderwijsbehoeften van de leerling, de verslagen van gesprekken met de ouders, verslagen van eventuele onderzoeken en verslagen van eventuele huisbezoeken. U mag het dossier van uw kind altijd op school inzien, maar u moet dat tijdig melden. Natuurlijk is de wet op de AVG ook van toepassing op onze schooladministratie.

4.4 De ontwikkeling van leerlingen met een specifieke behoefte

Minimaal twee keer per jaar bespreken de leerkrachten samen met de Intern Begeleider (IB-er) de groepsresultaten. Onze IB-er heeft veel kennis op het gebied van leerlingenzorg. Zij overlegt regelmatig met de leerkrachten over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en coördineert de extra ondersteuning en begeleiding voor deze leerlingen. Verder onderhoudt zij diverse externe contacten met bijvoorbeeld GGD, Centrum Jeugd en Gezin en ambulante begeleiders. De IB-er volgt voortdurend nascholing om van de laatste ontwikkelingen op zorggebied op de hoogte te blijven.

Naast de groepsbesprekingen zijn er ook leerlingbesprekingen en schoolbesprekingen. Hierin wordt besproken hoe de individuele leerling met leer- en of gedragsproblemen in de eigen klas door de leerkracht optimaal geholpen kan worden. Deze hulp wordt vervolgens toegevoegd aan het groepsoverzicht. Dit is een overzicht waarin voor alle kinderen uit de groep de leerdoelen, de aanpak en het leerrendement staan beschreven. In dit overzicht wordt rekening gehouden met de leerbehoeften, mogelijkheden en beperkingen van ieder kind.

Tijdens de leerlingbespreking is er ook speciale aandacht en zorg voor de kinderen die meer aankunnen dan de gemiddelde leerling. De leerkracht bespreekt samen met de IB-er welke uitdaging in leerstof en verwerkingsvormen nodig is door; compacten (verkorten van de leerstof), verbreden en verrijken van de leerstof. Ook dit wordt beschreven in het groepsoverzicht. Soms kan het voor een leerling beter zijn om een bepaald vak op eigen niveau te verwerken. Een kind met een eigen ontwikkelperspectief werkt dan binnen de groep met een individuele leerlijn. Tijdens de schoolbespreking worden de resultaten van de school centraal besproken.

Verlengen en versnellen

Soms zijn we om uiteenlopende redenen van mening dat een kind beter een jaar langer over een groep kan doen, of juist beter vervroegd door kan stromen naar een andere groep. Dit advies is gebaseerd op verschillende criteria die we hebben vastgesteld om te beoordelen of verlengen of vervroegen wenselijk en noodzakelijk is. De ouders worden in een dergelijke situatie in een vroeg stadium op de hoogte gesteld van het advies van de school. We gaan ervan uit dat we, in het belang van het kind, met elkaar de juiste beslissing nemen. De uiteindelijke beslissing ten aanzien van verlenging/vervroeging ligt echter bij de school.

Extra ondersteuning

Door verschillende oorzaken kan een kind achterblijven in ontwikkeling en/of onvoldoende vorderingen maken. Onze doelstelling is om zo vroeg mogelijk te signaleren en de juiste ondersteuning te bieden. Bij lichte problematiek wordt door de eigen leerkracht extra hulp geboden in de klas. Deze extra hulp wordt genoteerd in het groepsoverzicht. De ouders zullen altijd nauw betrokken worden bij het bepalen van de juiste aanpak voor hun kind.

Bij structurele of complexe problematiek wordt samen met de leerkracht - IB-er en ouders een "groeidocument" opgesteld. In dit document wordt beschreven wat de hulpvraag van het kind is. Vervolgens worden mogelijkheden en beperkingen beschreven, evenals de tot dan toe geboden hulp en de resultaten. Aan de hand van dit document wordt de leerling ingebracht in een OT, ondersteuningsteam. Dit is een bespreking waarin de intern begeleiders met externe bij elkaar komen. Zij buigen zich over de hulpvraag van de leerling en besluiten samen wat de vervolgstappen zijn. Dit kan bijvoorbeeld extra hulp in de groep zijn, het afnemen van signaleringslijsten of het aanvragen van een onderzoek. Ook kan hulp van buitenaf worden geadviseerd, zoals fysiotherapie, logopedie of speltherapie. Bij een aantal OT-besprekingen is ook een orthopedagoog van de schoolbegeleidingsdienst betrokken om mee te denken en advies te geven over specifieke hulpvragen.

4.5 Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een systematische en een doelgerichte manier van werken. Hierbij wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van ieder kind. Het kind komt onderwijskundig tot zijn recht door hoge, reële eisen en doelen te stellen. We differentiëren daarbij zodanig dat ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Dat betekent dat er ruimte is voor herhaling en intensieve begeleiding voor kinderen die moeite hebben met de leerstof, maar ook dat kinderen die meer aankunnen, op hun niveau worden uitgedaagd. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen werken we in alle groepen volgens ons hoogbegaafdheidsbeleid, waarin afspraken staan over compacten (inkorten), verbreden en verrijken van de leerstof, beoordeling en rapportage ervan. Binnen onze stichting hebben we twee hoogbegaafdheidsspecialisten die ons team daarin begeleiden.

De mogelijkheden die ICT ons biedt, worden maximaal benut. Ook leren, leren is een onderdeel dat ruimschoots aan bod komt. We leren kinderen een zelfstandige werk- en leerhouding en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en resultaten te dragen. We steken in op het samen (leren) leren, coöperatief, waarbij alle kinderen een actieve bijdrage leveren. Deze coöperatieve werkvormen komen iedere dag aan bod.

4.6 Passend onderwijs

Inleiding

Met ingang van 1 augustus 2014 is passend onderwijs van start gegaan. Dit houdt in dat ons schoolbestuur deel uitmaakt van een samenwerkingsverband passend onderwijs. In dit samenwerkingsverband participeren schoolbesturen voor primair onderwijs. Passend onderwijs is er voor alle leerlingen. In de praktijk gaat het vooral om leerlingen die extra ondersteuning nodig

hebben. Deze ondersteuning kan nodig zijn vanwege een verstandelijke beperking, een chronische ziekte of bijvoorbeeld gedrags- of leerproblemen. Maar ook hoogbegaafdheid kan aanleiding zijn om extra ondersteuning te organiseren. De schoolbesturen die in het samenwerkingsverband samenwerken krijgen extra middelen, om het onderwijs te regelen voor leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben. Hiertoe maken de schoolbesturen gezamenlijk een schoolondersteuningsplan (SOP), dat moet garanderen dat iedere leerling een passend onderwijsaanbod krijgt. Dit SOP ligt voor u ter inzage op school.

Passend onderwijs bij ons op school.

Voor de meeste leerlingen is er door de invoering van passend onderwijs in de dagelijkse praktijk weinig veranderend. Ook in de organisatie van de ondersteuning op onze school zal weinig gebeuren. Onze school speelt al een aantal jaar in op de onderwijsbehoeftes van kinderen en werkt met verschillende arrangementen om tegemoet te komen aan de verschillen in leren tussen de kinderen. Er worden nu al nagenoeg geen kinderen doorverwezen naar het speciaal onderwijs. Dit past bij de ambitie van ons samenwerkingsverband om voor zoveel mogelijk leerlingen thuis nabij het passend onderwijsaanbod te realiseren. Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen onderzoeken we of we als school het kind de ondersteuning en aandacht kunnen geven die het nodig heeft, zonder dat het ten koste gaat van de aandacht voor de andere kinderen in de klas. Als we van mening zijn dat we dit niet kunnen, zoeken we samen met ouders naar een school die dit wel kan bieden. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal (basis)onderwijs. Hiermee voldoen we aan de zorgplicht, die scholen verplicht om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod aan te bieden.

Voor meer informatie over passend onderwijs verwijzen we u naar de website van RSV Breda.

Positie van de ouders

De Wet Passend Onderwijs leidt ook tot een andere positionering van de ouders in trajecten van toeleiding, verwijzing en extra ondersteuning. Indien het kind meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning van de school, moet de school op basis van de zorgplicht in actie komen. Dit betekent dat de school de verantwoordelijkheid heeft te onderzoeken welke onderwijsbehoeftes de leerling heeft en op welke manier daarop een passend antwoord kan worden gegeven. Uiteraard betreft de school van meet af aan de ouders bij dit traject. De school is in dit traject leidend en zorgt ervoor dat onderzoek plaatsvindt. Het onderzoek kan leiden tot verschillende uitkomsten, te weten:

1. De leerling blijft op school met extra ondersteuning; een arrangement;
2. De leerling gaat naar een andere basisschool;
3. De leerling wordt aangemeld bij de commissie voor toelaatbaarheidsverklaringen voor plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs;
4. De leerling wordt aangemeld bij de commissie voor toelaatbaarheidsverklaringen voor plaatsing op een school voor speciaal onderwijs;
5. De leerling wordt aangemeld bij de commissie voor onderzoek voor toelaatbaarheid tot het speciaal onderwijs voor blinde, slechtziende, dove, slechthorende en spraak/taalgebrekkige leerlingen, dan wel voor een arrangement voor de leerling in de basisschool.

Voor de eerste vier trajecten zijn wettelijk afspraken gemaakt over de positionering van ouders en kunnen ouders zich beroepen bij een mogelijk geschil. Het traject met betrekking tot de aanmeldingen voor toelaatbaarheid tot speciaal onderwijs voor blinde, slechtziende en dove slechthorende of spraak-/ taalgebrekkige leerlingen, valt buiten de wettelijke bevoegdheden van het samenwerkingsverband passend onderwijs.

Met betrekking tot de eerste vier trajecten kunnen ouders verschillende commissies benaderen:

- Geschillencommissie Passend Onderwijs. Deze commissie beslecht geschillen in PO, VO en (V)SO, over toelating van leerlingen, die extra ondersteuning behoeven, de verwijdering van leerlingen en het ontwikkelingsperspectief;
- Bezwaaradviescommissie toelaatbaarheidsverklaring. Het samenwerkingsverband heeft een eigen bezwaaradviescommissie ingericht, waar ouders zich tot kunnen richten bij een bezwaar tegen een besluit over een toelaatbaarheidsverklaring. Bij deze bezwarencommissie kunnen ouders en/of scholen terecht alvorens een stap te zetten naar de genoemde Geschillencommissie Passend Onderwijs;
- Ouders behouden daarnaast de mogelijkheid om een klacht voor te leggen aan het College voor Mensenrechten en Gelijke Behandeling en kunnen een beroep aan tekenen bij de rechter.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere school heeft, binnen passend onderwijs, een ondersteuningsprofiel, waarin de school heeft vastgelegd welke ondersteuning zij kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij het vaststellen van het schoolondersteuningsprofiel. In dit SOP maakt de school duidelijk of de school zich wil specialiseren in een bepaald type ondersteuning of in principe een school wil zijn voor alle leerlingen. Het schoolondersteuningsprofiel speelt een rol in het toelatingsbeleid van de school en is voor ouders een informatiebron die geraadpleegd kan worden als zij op zoek zijn naar een school voor hun kind. U kunt het schoolondersteuningsprofiel van 't Kofschip inzien bij de directeur.

Indien de schoolgids of website u onvoldoende informatie verschaft over een mogelijk passend onderwijsaanbod voor uw kind kunt u de volgende acties ondernemen:

- Vraag het schoolondersteuningsprofiel op en ga na of het profiel past bij wat voor uw kind belangrijk is;
- Plan een afspraak met school en leg uw vragen voor. Graag informeert de school u over de aanwezige kennis met betrekking tot de onderwijsvraag van uw kind, de beschikbare voorzieningen, de leerlingenpopulatie en alle andere zaken die voor u belangrijk zijn;
- Raadpleeg de website van de inspectie voor het primair onderwijs voor rapportage van de school op basis van het toetsingskader van de inspectie.

Beleidsontwikkeling zal sneller gaan dan het bijstellen van de schoolgids, vandaar dat de school graag wijst op belangrijke informatiebronnen. We starten hierbij met het noemen van de website van het samenwerkingsverband zelf: <http://www.rsvbreda.nl/po> Deze website houdt het samenwerkingsverband u op de hoogte van de laatste ontwikkelingen en zijn ook alle beleidsstukken en beleidsafspraken te vinden.

Daarnaast wijzen we u graag ook nog op de volgende websites:

- www.passendonderwijs.nl
- www.medezeggenschap-passendonderwijs.nl
- www.mensenrechten.nl
- www.onderwijsconsulenten.nl
- www.onderwijsgeschillen.nl

Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTLV)

Om te zorgen dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft, werken de basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en de scholen voor speciaal onderwijs (SO) samen in de regio. Zij zorgen er samen voor dat kinderen optimale onderwijskansen krijgen en de ondersteuning die ze nodig hebben voor hun ontwikkeling.

De CTLV bestaat uit een onafhankelijk voorzitter, een directeur namens de basisscholen en een vertegenwoordiger namens het speciaal basisonderwijs. De commissie wordt ondersteund door deskundigen vanuit de scholen voor speciaal (basis)onderwijs en is verantwoording schuldig aan het bestuur van het samenwerkingsverband.

De CTLV kan besluiten tot het verstrekken van:

- Een arrangementsverklaring: extra ondersteuning op de huidige school die binnen de basisondersteuning van deze school niet geboden kan worden;
- Een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal basisonderwijs;
- Een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Hoe werkt de Commissie toelaatbaarheidsverklaring?

De school waar de leerling verblijft, meldt de leerling aan bij de CTLV. De school van herkomst heeft een groeidocument ingevuld. Dit document bevat (onderwijs-)gegevens over de leerling en maakt duidelijk wat de school gedaan heeft om aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling te voldoen. Tevens maakt de school duidelijk wat er aanvullend moet gebeuren om voor deze leerling een passend arrangement in te richten of waarom plaatsing op een andere school een beter alternatief is. De ouders worden steeds bij dit proces betrokken. De ouders ondertekenen het groeidocument en ontvangen een afschrift van de school.

Documenten, bijvoorbeeld onderzoeksverslagen, rapporten en behandelplannen van externen (psycholoog/orthopedagoog schoolbegeleidingsdienst, artsen, psychiater, logopedist, GGD, ambulante begeleiders, fysiotherapeut etc.) die de aanmelding ondersteunen, kunnen met toestemming van de ouders, als bijlage toegevoegd worden. De school stuurt al de verzamelde gegevens op een veilige wijze, inclusief een aanvraagformulier, naar de CTLV.

Behandeling van de aanvraag

- De CTLV ontvangt de informatie, schrijft in en archiveert op basis van de Wet AVG;
- De CTLV controleert of de aangeleverde informatie compleet is en vraagt zo nodig ontbrekende gegevens op;
- De CTLV beoordeelt de procedure die de school heeft gevolgd en de noodzaak van toelating of extra ondersteuning;
- Het besluit tot een toelaatbaarheids- of arrangementsverklaring wordt door de commissie genomen binnen 6 weken na aanmelding en de ontvangst van het groeidocument met de bijlage(n);
- De CTLV vergadert maandelijks. Het besluit van de CTLV wordt gemotiveerd en schriftelijk aan de school meegedeeld. De ouders ontvangen een kopie van de beschikking;
- In de verklaring staat of de leerling wel of niet in aanmerking komt voor toelating tot een school voor speciaal (basis)onderwijs of voor de toekenning van een ondersteuningsarrangement. Tevens staat de geldigheidsduur van de verklaring erop vermeld;
- Soms is de informatie niet volledig. In dat geval wordt de aanmelding aangehouden en aanvullende informatie opgevraagd. De termijn van 6 weken wordt in dit geval opgeschort;
- De CTLV kan overgaan tot het beleggen van een hoorzitting met de ouders en de school, wanneer ze een ander besluit wil nemen dan in de aanvraag wordt aangegeven. Tijdens de hoorzitting kan men standpunten uitwisselen en toelichten.

Bezwaar en beroep

Indien de ouders of de school het met de uiteindelijke verklaring niet eens zijn, kunnen ze binnen zes weken na verzending schriftelijk bezwaar maken bij de interne bezwarencommissie van het RSV Breda e.o. OOK, onder vermelding van het kenmerk, de datum van de verklaring en de redenen van bezwaar. Het adres voor bezwaarschriften is:

Het adres:

Interne bezwarencommissie van RSV Breda EO
Ridderstraat 34
4902 AB
Oosterhout

Een onafhankelijke commissie bekijkt de gegevens en brengt een advies uit aan de CTLV. De CTLV heroverweegt daarna haar beslissing en maakt haar besluit schriftelijk kenbaar. Als men het vervolgens alsnog oneens is met het besluit, kan men in beroep gaan bij de landelijke geschillencommissie.

Het adres:
Onderwijsgeschillen, t.a.v. Geschillencommissie Passend Onderwijs,
Postbus 85191,
3508 AD Utrecht.

4.7 Regeling dyslexie

Vergoedingsregeling in diagnostiek en behandeling van ernstige dyslexie.
Sinds 1 januari 2009 zitten diagnostiek en behandeling van ernstige dyslexie in het basispakket van de zorgverzekering. De vergoede zorg geldt voor leerlingen met ernstige, enkelvoudige dyslexie. Dat wil zeggen dat er bij deze leerlingen, naast dyslexie, geen sprake is van een of meer andere (leer)stoornissen (co-morbiditeit). Is dat wel het geval, dan hebben deze leerlingen uiteraard recht op goede zorg, maar niet op vergoede zorg in het kader van deze regeling. Deze zorg wordt op een andere wijze bekostigd. Als ouders aanspraak willen maken op vergoeding van diagnostiek en behandeling bij ernstige dyslexie, moet de school het leerling-dossier leveren waarmee het vermoeden van (ernstige) dyslexie wordt onderbouwd. Voor meer vragen kunt u terecht bij de intern begeleider. U vindt ook informatie op de website www.masterplandyslexie.nl bij "vergoedingsregeling".

4.8 Rapportage

Twee keer per schooljaar krijgen de leerlingen een rapport. De ouders worden in uitgenodigd om het rapport met de groepsleerkracht in een 10-minutengesprek door te spreken. Deze 10-minutengesprekken zijn in februari. Alle ouders krijgen daarvoor een uitnodiging of kunnen zich daarvoor inschrijven. In juni ontvangen alle kinderen het tweede rapport. De gesprekken behorend bij deze rapporten, kunnen aangevraagd worden door ouders of de groepsleerkracht. Naast bovengenoemde gesprekken, vinden er in september en november ook gesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken staan kennismaking en de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied centraal.

Er zijn 2 rapporten in omloop: voor de groepen 1 en 2, en voor de groepen 3 t/m 8. De rapportage van de groepen 1 en 2 bestaat uit een overzicht van de Kleuterleerlijnen van Parnassys. In groep 3 en 4 bestaan de rapporten uit letters. Vanaf groep 5 wordt er een combinatie gemaakt van rapporteren tussen cijfers en letters. Het rapport van het vorige schooljaar moet aan het begin van het nieuwe schooljaar op school worden ingeleverd. Overigens wordt u ook geïnformeerd over de schoolvorderingen en/of het gedrag van uw kind tijdens diverse extra contactmomenten. Hiertoe kan de leerkracht, maar ook uzelf het initiatief nemen. In schooljaar 2020-2021 gaan we de overstap maken naar het informeren van ouders m.b.v. een rapport in combinatie met een portfolio.

Om uw kind tot zijn recht te laten komen, vinden we goed contact met ouders heel belangrijk. We willen een open school zijn, waarbij elk contact en ieders inbreng als waardevol wordt ervaren. Een goede samenwerking wordt bevorderd door elkaar te informeren over het wel en wee van uw kind. Er bestaat altijd de mogelijkheid voor ouders om na schooltijd een afspraak met de leerkracht te maken.

Met de ouders van alle nieuwe kinderen die in groep 1 bij ons op school komen, houdt de leerkracht een intakegesprek. Dit gesprek vindt plaats als uw kind een paar weken bij ons op school zit.

Verder organiseren we voor alle ouders drie keer per jaar een gespreksmoment. Tijdens deze gespreksmomenten wordt in een 10 minuten durend gesprek de voortgang met de ouders besproken.

De gespreksmomenten zijn als volgt:

- Startgesprek na ongeveer twee weken onderwijs;
- Oudergesprek over de sociaal emotionele ontwikkeling in november;
- Rapport gesprek 1 in februari;
- Rapport gesprek 2 in juni/juli (op basis van behoefte van de leerkracht/ouder).

Als er aanleiding voor is, nodigen we ouders ook tussentijds uit voor een gesprek op school.

4.9 Begeleiding leerlingen naar het voortgezet onderwijs

In januari presenteren de scholen voor voortgezet onderwijs zich door het houden van open dagen, steeds op zaterdag. In februari, dus voor 1 maart 2020, vinden er oudergesprekken plaats en krijgen de ouders een schooladvies. Het schooladvies is leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs. Dit schooladvies wordt schriftelijk aan de leerling en zijn of haar ouders gegeven. Vervolgens wordt de leerling, na overleg met de school, door de ouders aangemeld bij het voortgezet onderwijs.

5. Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering

Vanuit het stichtingsbeleidsplan formuleren we ieder jaar in ons jaarplan welke doelen we ons dat jaar stellen om ons onderwijs te blijven ontwikkelen. Dit door de medezeggenschapsraad goedgekeurde jaarplan ligt ter inzage op school. De belangrijkste activiteiten van dit jaar om ons onderwijs te ontwikkelen en onze kennis en expertise te vergroten, vindt u op onze website bij "De ontwikkeling van ons onderwijs".

Wij vinden kwaliteitszorg een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Om ons kwaliteitsbeleid goed vorm te geven, maken we gebruik van het programma "Integraal" (onderdeel van Parnassys). Integraal bestaat uit verschillende onderdelen: leerresultaten, schoolontwikkeling, inspectierapporten, vragenlijsten van ouders, kinderen en leerkrachten en het integraal personeelsbeleid. Data uit deze onderdelen worden met elkaar gecombineerd, waardoor we zicht krijgen op de verbanden.

Integraal helpt ons om:

- Samen beter te snappen;
- Deze kennis te vertalen naar betekenisvolle schoolontwikkeling;
- De goede dingen vast te houden of te versterken;
- Op tijd maatregelen te kunnen nemen;
- Onze eigen kwaliteit te kunnen beschrijven, vasthouden en verantwoorden;
- Onze professionalisering te bevorderen.

Kortom; samen een sterke school te worden en te blijven.

5.1 Kwaliteitsverbetering door doelgericht lesgeven

Op 't Kofschip geven we les vanuit de leerlijnen met behulp van goede en moderne methodes. Waar mogelijk laten we methodes los en werken we vanuit de leerlijnen, zodat we ruimte hebben voor gepersonaliseerd onderwijs. Waar nodig pakken we terug op lessen vanuit de methode. We kunnen zo gebruik maken van het beste van beide. Leerkrachten hebben goed zicht op de leerlijnen van de groepen die zij les geven, zij zijn daardoor in staat om leerlijnen van verschillende groepen te verbinden en waar nodig doelen uit voorgaande jaren te herhalen als dit nodig is. Zij worden hierbij niet belemmerd door een methode die zich richt op het gemiddelde kind. Op deze manier creëren we ruimte om elk kind dat te geven wat hij of zij nodig heeft.

5.2 Kwaliteitsverbetering dankzij goed opgeleid en gemotiveerd personeel

Net als leerlingen zijn leerkrachten nooit uitgeleerd. Het is belangrijk dat zij de ontwikkelingen in het onderwijs blijven volgen en steeds werken aan het vergroten van hun deskundigheid. Daarom volgen de leerkrachten regelmatig bijscholingscursussen. Ook organiseren we ieder jaar enkele studiedagen, waarop we met het gehele team aan een bepaald thema gaan werken. Dit jaar hebben we voor het gehele team ook studiedagen gepland. Via de nieuwsbrief houden wij u op de hoogte van de inhoud en opbrengst hiervan.

5.3 Kwaliteitsverbetering door een goede relatie met de leerlingen en ouders

Het team van 't Kofschip vindt het belangrijk om een goede relatie met de leerlingen en hun ouders te onderhouden. Juist door een goede relatie met de leerkracht komen de leerlingen tot hun beste prestaties. Niet alleen met betrekking tot rekenen en taal, maar ook op het gebied van de creatieve vaardigheden. Ook de ouders hebben hier een belangrijke rol in. Een open en eerlijk contact is daarom erg belangrijk.

5.4 Kwaliteitsverbetering door een goed leerlingvolgsysteem

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verbeteren is het werken met niet-methodegebonden (Cito) toetsen. Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem van Parnassys. Het systeem levert waardevolle, aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft geleerd. De toetsen die wij gebruiken worden afgenomen bij een grote groep leerlingen, verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van uw kind te vergelijken met leeftijdsgenoten in heel Nederland.

De resultaten van toetsen die gedurende het jaar worden afgenomen, verschaffen ons informatie over de voortgang van de leerlingen in de groep en het niveau van ons onderwijs op school. De resultaten worden geanalyseerd en door middel van onderwijsplannen omgezet in een beredeneerd onderwijsaanbod voor de komende periode, rekening houdend met onderwijsbehoeften, belemmerende en compenserende factoren.

6. De leerkrachten van 't Kofschip

6.1 Wijze van vervanging bij ziekte/seniorenverlof/studieverlof/scholing

't Kofschip heeft, net als andere scholen, door de krapte op de arbeidsmarkt, moeite met het vinden van invallers. Als een leerkracht ziek is of verlof heeft, moet er een invaller voor de groep komen. Dat lukt niet altijd. Met het team zijn afspraken gemaakt over hoe we ervoor kunnen zorgen dat het onderwijs aan de leerlingen door kan gaan in geval van afwezigheid van een leerkracht. De directie onderzoekt dan of er geschoven kan worden met de taken van mensen binnen de school, of dat de groepen verdeeld kunnen worden. Daarnaast zijn parttimers soms bereid om extra te werken in hun eigen groep. Soms lukt het niet om een goede oplossing te vinden. In dat uiterste geval kan het voorkomen dat een groep kinderen naar huis wordt gestuurd. Natuurlijk worden de ouders persoonlijk op de hoogte gebracht. Met de genoemde organisatorische maatregelen hopen wij, samen met de ouders, dat dit zelden noodzakelijk zal zijn. Op studiedagen en studiemiddagen van het team zijn altijd alle leerlingen vrij.

6.2 De begeleiding en inzet van stagiaires van PABO's

We werken met stagiaires van diverse PABO's en ROC's. We bieden plaats aan PABO-stagiaires en stagiaires die in opleiding zijn voor onderwijs- en/of klassen assistent. Ook hebben we ruimte voor maatschappelijke stages. Iedere stagiair heeft een voorgesprek met de (daarvoor opgeleide) stagecoach of de directeur. Jaarlijks proberen we ook LIO-stagiaires (Leraar in opleiding) een leerwerkplek aan te bieden. Van LIO-stagiaires wordt verwacht dat zij solliciteren naar een stageplek. Vooraf wordt er door de stagiaire een sollicitatiebrief en Curriculum Vitae (CV) naar de stagecoach gestuurd. Deze stagiaires krijgen daarom eerst een sollicitatiegesprek. De school heeft geen afspraken met betrekking tot de hoeveelheid aan stagiaires per schooljaar. Dit is mede afhankelijk van de wens van de leerkrachten. De directie stimuleert het werken met stagiaires. Beginnende leerkrachten begeleiden, het eerste jaar dat zij werken, geen stagiaires.

Ieder jaar bieden wij een aantal stagiaires de mogelijkheid bij ons op school praktijkervaring op te doen. Zij ondersteunen de groepsleerkracht tijdens de lessen. Daarnaast bieden wij regelmatig een Leraar in Opleiding (LIO) de kans een bepaalde tijd nagenoeg zelfstandig aan een groep les te geven. Een LIO is een vierdejaars student die bevoegd is om les te geven. De groepsleerkracht is hierbij niet continu aanwezig, maar begeleidt de student wel zeer nauwgezet.

6.3 De inzet van andere stagiaires

Ook vanuit andere opleidingen komen studenten stagelopen op 't Kofschip. Het gaat dan vaak om studenten in opleiding voor Pedagogisch Werk en Maatschappelijke Zorg, vaak kortweg aangeduid als SPW-stagiaires. De opleiding ligt op MBO-niveau. Deze studenten worden meestal geplaatst in de groepen 1 en 2. Ook stellen wij plaatsen beschikbaar voor de maatschappelijke stages. Deze stages zijn kortdurend en bevat voor de student een duidelijk afgebakende activiteit. Daarnaast begeleiden wij studenten met die de opleiding vakleerkracht bewegingsonderwijs volgen.

6.4 Overzicht inzet leerkrachten 2020-2021

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Onderbouw	Juf Marly	Juf Danielle/Juf Hester	Juf Daniëlle /Juf Hester	Juf Daniëlle	Juf Daniëlle / Juf Hester
Middenbouw	Juf Kristien	Juf Karin	Juf Karin	Juf Kristien	Juf Kristien
Bovenbouw	Meester Mark	Meester Mark	Meester Mark	Meester Mark	Juf Marly
IB-er			Juf Daniëlle		Juf Daniëlle
Directeur	Juf Manja				
Locatiedirecteur	Juf Esther				
Ondersteuning				Juf Celine	

Juf Daniëlle is de intern begeleider van de school. Zij coördineert alle zorg voor de leerlingen op onze school en draagt zorg voor o.a. de leerlingbegeleiding, het zorgplan en het begeleiden van leerkrachten.

Juf Esther neemt, waar nodig, ook IB-taken op zich. Zij heeft pedagogische wetenschappen gestuurd en heeft veel ervaring binnen het regionaal samenwerkingsverband Breda. Daarnaast is zij schoolleider.

Juf Hester zal op de dagen dat zij er is, ook ondersteunende taken in de middenbouw op zich nemen.

7. Het Kofschip en de ouders

7.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders

De ouders geven het vertrouwen aan de school voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling, de begeleiding en de opvang van hun kind. Het is daarom van groot belang dat zij goed geïnformeerd worden door de school en dat zij zich als ouders betrokken voelen bij het onderwijs, zodat zij weten wat hun kind op school leert en hoe het zich ontwikkelt. Kinderen hebben onze gezamenlijke aandacht en zorg nodig. Het team van 't Kofschip heeft u, als ouders, nodig om tot de juiste zorg voor uw kind te komen.

Daarnaast organiseren we diverse activiteiten waarbij ook ouders van harte zijn uitgenodigd. Via onze digitale nieuwsbrief blijft u op de hoogte van het laatste nieuws op het gebied van activiteiten en de ontwikkeling van ons onderwijs. Verder kunt u voor informatie over onze school terecht op de website www.kofschip-ettenleur.nl en op onze facebookpagina. Alle groepen maken gebruik van het beveiligde, digitale communicatiemiddel: 'Klasbord'. Hier worden bijna dagelijks berichten en foto's vanuit de klas op geplaatst.

Onze afspraken zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten;
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders;
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken;
4. Ouders krijgen twee keer per maand een nieuwsbrief;
5. Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind;
6. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs;
7. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind;
8. Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie.

7.2 Informatievoorziening aan ouders

Om een kind zo optimaal mogelijk te begeleiden is het noodzakelijk dat er een zo goed mogelijke wisselwerking tussen school en thuis bestaat.

Wij hopen dat te bereiken door:

- Een nieuwsbrief en activiteitenoverzicht;
- Een jaarkalender;
- De schoolgids;
- 10-minutenmiddagen en -avonden;
- Informatie bijeenkomsten groep 8;
- Voorlichtingsbijeenkomsten voor ouders;
- Oudergeleding Medezeggenschapsraad;
- Onze Facebookpagina;
- De Klasbordapp.
- Vanaf schooljaar 2020-2021 Basisschool Apps.

De leerkracht kan tevens het initiatief nemen om buiten al deze contactmomenten in een persoonlijk gesprek informatie te geven over de schoolvorderingen en/of het gedrag van uw kind. Hiertoe kunt u ook zelf het initiatief nemen door de leerkracht om een gesprek te vragen.

Schoolkalender

Bij de aanvang van het nieuwe schooljaar ontvangen de ouders van onze leerlingen en belangstellenden een digitale schoolkalender. In onze schoolkalender vindt u alle geplande

activiteiten. Niet alle activiteiten zijn vooraf te plannen, maar via de nieuwsbrief houden wij u altijd op de hoogte.

De kalender bevat de planning van diverse schoolactiviteiten, festiviteiten en de schoolvakanties. De schoolgids en de kalender worden gepubliceerd op onze website. Wijzigingen op de kalender worden vooraf aangekondigd in de nieuwsbrief van onze school. Urgente wijzigingen worden per mailbericht en via Klasbord aan de ouder(s)/verzorger(s) doorgegeven.

Schoolplan

Het schoolplan geeft aan welke doelen we ons de komende jaren stellen en op welke manier we die willen bereiken. Elke school is verplicht haar eigen kwaliteit regelmatig te toetsen en eenmaal in de vier schooljaren wordt de kwaliteit van elke school door de inspectie van het basisonderwijs doorgelicht. De informatie die dat inspectiebezoek oplevert, vormt mede de basis voor het schoolplan.

Op verzoek is bij de directeur een exemplaar van het schoolplan verkrijgbaar. Het schoolplan is ook te downloaden van de website.

Voor algemene vragen kunt u terecht bij de inspectie van het onderwijs:

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

telefoon 0800-8051 (gratis)

Ook kunt u terecht bij het landelijk informatiepunt www.5010.nl.

Schoolgids

Deze schoolgids is samengesteld door het managementteam van onze school. Het bevoegd gezag en de Medezeggenschapsraad hebben hun goedkeuring aan deze schoolgids verleend. Om de informatie in de schoolgids nog beter te kunnen afstemmen op uw wensen, willen we graag van u weten wat u van onze schoolgids vindt. Daarom vragen we u uw mening over deze schoolgids en eventuele suggesties ter verbetering door te geven aan de locatiedirecteur van de school, bij voorkeur via een mailbericht: esther.dewit@pcpomiddenbrabant.nl

7.3 Ouderraad

Op school hebben wij een actieve ouderraad (OR). De taken van de OR zijn: ondersteunen bij activiteiten, meedenken in werkgroepen van de feesten en vieringen, aanspreekpunt voor ouders m.b.t. allerhande zaken betreffende de school, het innen en de besteding van de ouderbijdrage en het verlenen van hand- en spandiensten. De OR bestaat uit minimaal vier en maximaal acht leden: voorzitter, secretaris, penningmeester en algemene leden. De OR vergadert ongeveer zes keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar. De namen van de OR-leden vindt u op onze website.

7.4 Ouderparticipatie

Dankzij de hulp van ouders zijn wij in staat diverse activiteiten voor de kinderen te organiseren. Wij waarderen dat. De activiteiten zijn o.a.: excursies en buitendag/schoolreis. Iedere groep heeft één of twee klassenouders. De klassenouders helpen op school wanneer er festiviteiten zijn. Wanneer de leerkracht hulp nodig heeft in de klas zal zij of hij een beroep doen op de klassenouder. Bijvoorbeeld wanneer er vervoer geregeld moet worden.

7.5 Inspraak

7.5.i Medezeggenschapsraad

Wij hebben op school een medezeggenschapsraad (MR) die adviseert en meebeslist over beleidszaken die op school spelen. De MR van 't Kofschip is sinds 2010 gefuseerd met de MR van collega-school De Klankhof. Vanuit iedere school zit tenminste één teamlid en één ouder in de MR. Dankzij een plezierige samenwerking worden de onderwerpen slagvaardig behandeld. De

MR leden hebben 3 jaar zitting in de MR en zijn eenmaal herkiesbaar. De notulen van de MR vergaderingen liggen ter inzage op school. De MR informeert de ouders over de besproken onderwerpen via de nieuwsbrief.

7.5.ii Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

PCPO Midden-Brabant bestaat uit acht basisscholen, verspreid over 15 locaties, in zes gemeenten in de regio Brabant. Van de MR van elk cluster kan een ouder en een leerkracht afgevaardigd worden naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Eens per jaar is er een bijeenkomst van de GMR met de directies, het bestuur en de Raad van Toezicht. In de GMR worden volgens rooster zaken besproken die voor alle scholen binnen de stichting gelden. De GMR bespreekt dus beleidszaken op bovenschools niveau. De vergaderfrequentie is 6 keer per jaar. Het gaat dan om zaken als: identiteit van de scholen, het financiële meerjarenplan, het bestuursformatieplan en diverse andere beleidsplannen.

7.6 Tevredenheidsonderzoeken

Jaarlijks worden de leerlingen van groep 5-8 bevroegd op sociale veiligheid. Wij zijn heel trots dat we hier als school hele mooie scores hebben. De leerlingen voelen zich veilig op school.

1x per 4 jaar wordt de tevredenheid gemeten bij ouders, leerlingen en team. De resultaten hiervan worden gebruikt voor het schoolplan.

7.7 Vrijwillige ouderbijdrage

Aan alle ouders wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd. Die is bedoeld om die activiteiten te bekostigen waar de school geen of niet voldoende subsidie van het rijk voor ontvangt. Deze vrijwillige ouderbijdrage geldt per schooljaar. De ouderbijdragen worden op school vooral gebruikt voor vieringen, feesten, sportdagen, overblijven, schoolreis en het afscheid van groep 8.

De vrijwillige ouderbijdrage voor dit schooljaar is: * € 35,- per kind

Het geld wordt per bank/giro geïnd. U ontvangt hiervoor in het najaar bericht van de school.

7.8 Rooster

Op 't Kofschip bestaat de mogelijkheid over te blijven. Kober verzorgt de lunchbreak binnen Brede School het Voortouw. Zie voor meer informatie onze website.

7.9 Voor- en naschoolse opvang

Voor het aanvragen van voor- en naschoolse opvang kunt u terecht bij diverse aanbieders in Etten-Leur. Alle kinderopvangcentra in Etten-Leur brengen en halen uw kind(eren) naar en van onze school.

7.10 De klachtenregeling bij ons op school

De medewerkers van onze school doen hun best het onderwijs aan uw kind zo goed mogelijk te verzorgen en het verblijf van uw kind op school zo plezierig en veilig mogelijk te laten zijn. Dat past bij een correcte en zorgvuldige manier van omgaan met elkaar. Maar overal waar gewerkt wordt, worden af en toe fouten gemaakt. Over de gevolgen hiervan kan, in eerste instantie, het best met de leerkracht en/of andere directbetrokkenen worden besproken. De leerkracht probeert samen met de leerling of zijn/haar ouders een oplossing te vinden. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of met de interne contactpersoon van de school die door het bestuur is aangesteld voor de behandeling van klachten.

De vertrouwenspersoon binnen 't Kofschip is er voor het belang van de leerlingen en de ouders. Op onze school is dat juf Karin.

De interne vertrouwenspersoon bespreekt met u wat u zelf kunt doen om tot een oplossing te komen. In elk geval zal de interne vertrouwenspersoon u wijzen op de mogelijkheid om de externe vertrouwenspersonen in te schakelen. Als de groepsleerkracht van uw kind tevens de interne vertrouwenspersoon van de school is, dan kunt u direct met de directie overleggen. Ook kan het bestuur worden ingeschakeld.

Daarnaast is er de mogelijkheid om met een extern vertrouwenspersoon in gesprek te gaan. Dit kan via de GGD. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en zal een gesprek vertrouwelijk behandelen. Zij kan advies geven, nagaan of er mogelijkheden zijn om tot een oplossing te komen en zo nodig verwijzen naar hulpverlenende instanties. U kunt een beroep op de externe vertrouwenspersoon doen als er problemen zijn, van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met de groepsleerkracht, met de interne vertrouwenspersoon of met anderen over durft of wilt praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind.

Als alle genoemde mogelijkheden, ondanks de activiteiten van de beide contactpersonen en het inschakelen van het bestuur niet tot een oplossing leidt, kan de externe vertrouwenspersoon u vertellen hoe u de klacht schriftelijk kunt indienen bij de landelijke klachtencommissie van de GCBO (Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs).

Het adres is:

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

T 070- 3861697

e-mail: info@gcbo.nl

Website: www.gcbo.nl

8. De resultaten van het onderwijs op 't Kofschip

8.1 Vorderingen in basisvaardigheden

Ons onderwijs is erop gericht om de kinderen zoveel mogelijk te leren en te laten ontwikkelen. Het hebben van hoge verwachtingen en onze inspanningen om "eruit te halen wat er in zit", leveren daar een belangrijke bijdrage aan. Voor het advies over de schoolkeuze hanteren wij een zorgvuldige procedure. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen terecht komen op een school voor Voortgezet Onderwijs die bij hen past. Op onze website vindt u een overzicht van de belangrijkste resultaten van ons onderwijs van de afgelopen jaren.

- Eind-cito gegevens
- Uitstroomgegevens naar Speciaal- en Voortgezet onderwijs
- Tussentijdse resultaten
- Sociale competenties
- Doorstroomgegevens (zittenblijvers)

8.2 Overzicht IEP Eindtoetsscores

Voor inzage kunt u een afspraak maken bij de directeur.
In schooljaar 2019-2020 is de eindtoets vervallen ivm Corona.

8.3 Procedure advies en plaatsing in het VO (zie ook hoofdstuk 4.9)

In november/januari worden ouders en leerlingen gezamenlijk geïnformeerd over de keuzemogelijkheden voor hun kind voor plaatsing op het VO. In januari/februari, worden dan de onderwijskundige rapporten over de leerling door de leerkracht ingevuld en gesprekken met de ouders gepland. Van belang is hierbij het schooladvies voor de leerling over het te volgen niveau van voortgezet onderwijs. Dit advies moet enkelvoudig zijn. Hierna volgt de inschrijving van uw kind op de middelbare school.

8.4 Inspectierapport 2014

In 2013 is de onderwijsinspectie bij ons op bezoek geweest voor een kwaliteitsonderzoek. Voor de resultaten verwijzen wij u naar de website www.onderwijsinspectie.nl. Basisschool 't Kofschip valt onder basisschool De Klankhof. De school zal in schooljaar 2020-2021 weer bezocht worden voor een kwaliteitsonderzoek.

9. Regeling school- en vakantietijden

9.1 Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag

08:45 – 12:15 uur	groep 1 t/m 4	groep 5 t/m 8
13:15 – 15:15	groep 1 t/m 4	groep 5 t/m 8

Woensdag

08:45 – 12:30	groep 1 t/m 4	groep 5 t/m 8
---------------	---------------	---------------

Vrijdag

08:45 – 12:15 uur	groep 1 t/m 4	groep 5 t/m 8
13:15 – 15:15		groep 5 t/m 8

De kinderen zijn 's ochtends vanaf 8:35 uur en 's middags vanaf 13:05 uur welkom op school.

Om 8:45 uur en 13:15 uur starten in alle groepen de lessen. 's Morgens is er een kleine pauze, dan surveilleren de leerkrachten buiten. De groepen 1 en 2 hebben 's morgens en 's middags momenten waarop ze buiten spelen.

9.2 Regels in geval van afwezig zijn

Wilt u bij ziekte van uw kind, de school hiervan tijdig op de hoogte brengen? Liefst vóór 08.30 uur, dan kunt u de juf of meester eventueel nog spreken. Als uw kind om een andere reden van school moet verzuimen, moet u van tevoren verlof aanvragen bij de directeur. Bij het verlenen van verlof houden wij ons aan de wettelijke kaders omtrent verlof. Als uw kind zonder reden afwezig is, ontvangt u een brief van de directie waarop u moet vermelden waarom uw kind afwezig was. Is uw kind regelmatig zonder reden afwezig dan brengen wij de leerplichtambtenaar hiervan op de hoogte. Wij gaan ervan uit dat leerlingen iedere dag op tijd op school komen.

9.3 Vakantierooster 2019-2020

Vakanties en vrije dagen staan op onze kalender die aan het begin van het schooljaar aan alle ouders wordt verstrekt. Ook kunt u deze informatie vinden op onze website.

Zomervakantie 2020	13 juli tot en met 28 augustus 2020
Herfstvakantie	19 tot en met 23 oktober 2020
Kerstvakantie	21 december 2020 tot en met 1 januari 2021
Voorjaarsvakantie	15 tot en met 19 februari 2021
Goede vrijdag	2 april 2021
2e Paasdag	5 april 2021

Koningsdag	27 april 2021
Meivakantie	26 april 2020 t/m 7 mei 2021
Hemelvaartsvakantie	13 en 14 mei 2021
2e Pinksterdag	24 mei 2021
Zomervakantie 2020	26 juli 2021 t/m 5 september 2021

9.4 Overige vrije dagen

Studiedagen Alle leerlingen vrij!	4 december, 3 februari, 25 mei, 30 juni
--------------------------------------	---

9.5 Verlof leerling

9.5.i De leerplichtwet (zie ook punt 11.6)

Ouders, school en gemeente zijn samen verantwoordelijk voor de handhaving van de leerplichtwet. Met elkaar moeten we ervoor zorgen dat uw kind zoveel mogelijk gebruik kan maken van het recht op onderwijs. Dit recht geeft betere kansen in de samenleving. Maar dit recht geeft ook verplichtingen. U, als ouders/verzorgers, moet ervoor zorgen dat uw kind regelmatig en voldoende uitgerust de school bezoekt.

9.5.ii Wanneer hoeft uw kind niet naar school?

- Als de school dicht is om een speciale reden, zoals studiedagen voor de leerkrachten;
- Als uw kind ziek is. U bent wel verplicht dat zo spoedig mogelijk voor aanvang van de lessen aan school door te geven. Een doktersverklaring kan eventueel gevraagd worden als bewijs;
- Als uw kind voor straf niet op school mag komen (schorsen), is dit een beslissing van de directeur of het bestuur van de school.

9.5.iii Wanneer kunt u extra verlof aanvragen?

U kunt extra verlof aanvragen in de volgende situaties:

- Als uw kind meedoet aan een verplichting gebaseerd op een bepaalde godsdienst of levensovertuiging. Als richtlijn geldt: één dag vrij. U moet dit minimaal twee dagen van tevoren melden;
- Het is niet mogelijk om extra verlof aan te vragen om op vakantie te gaan. Er is een uitzondering: extra vakantieverlof wordt uitsluitend verleend wanneer het op grond van de specifieke aard van het beroep van een van de ouders niet mogelijk is om in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Overigens kan er ook in deze gevallen niet altijd vrij gegeven worden, omdat er ook nog andere vakantieperiodes zijn. In alle gevallen zal er een werkgeversverklaring gevraagd worden, waaruit het bovenstaande blijkt. Vakantieverlof kan slechts een maal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen en het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van een schooljaar en in de laatste twee weken van het schooljaar;
- Er mag geen vrij gegeven worden in bijvoorbeeld de volgende gevallen: familiebezoek in het buitenland, vakantie in goedkopere periode, het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden, eerder vertrek of latere terugkeer in verband met de drukte in het verkeer of als kinderen uit uw gezin op een andere school zitten en al vrij hebben;
- Voor het aanvragen van extra verlof vult u een aanvraagformulier in. Dit formulier kunt u vinden bij de directeur en u levert het ingevulde formulier op school terug in. Binnen een week ontvangt u van de directeur antwoord op uw aanvraag.

10. Veiligheid

Veiligheid is voor 't Kofschip een vast punt op de agenda. Het behouden en bevorderen van een veilig schoolklimaat is van groot belang voor een prettige leer- en werkomgeving. Veiligheid wordt verankerd daar waar een goed evenwicht is tussen de zorg voor sociale binding, de omgang met incidenten en de zorg voor veilige voorzieningen. Bij het werken aan veiligheid in en om de school is de eigen verantwoordelijkheid van alle betrokkenen, dus zowel ouders, leerkrachten als leerlingen van fundamentele betekenis. Voor een goed veiligheidsbeleid is concrete betrokkenheid van alle deelnemers nodig bij de dagelijkse gang van zaken binnen de school. Het schoolgebonden veiligheidsplan wordt jaarlijks bijgesteld. In dit veiligheidsplan komen alle aspecten in relatie tot veiligheid aan de orde.

11. Enkele praktische zaken (op alfabet)

11.1 Buitenschoolse activiteiten

Na schooltijd kunnen de kinderen zich regelmatig inschrijven voor activiteiten, zoals het voetbaltoernooi en naschoolse activiteiten georganiseerd door de brede school. Het naschoolse aanbod vindt u op website van de Brede School Effen – Leur. www.bredescholenetten-leur.nl

11.2 Centrum Jeugd en Gezin

We lopen bij het opgroeien van onze kinderen allemaal wel eens tegen een probleempje op. Dit hoeft niets buitengewoons te zijn. Ook kleine hobbeltjes in de opvoeding kunnen voor ouders soms heel lastig zijn. Met vragen rond het opgroeien en de opvoeding van uw kind kunt u terecht bij CJG.

U kunt uw kind ook in samenwerking met de school aanmelden. De hulpverlening door het CJG is gratis. Voor meer informatie kunt u terecht bij onze lb-er juf Daniëlle of op de website www.cjgetten-leur.nl.

11.3 Eten en drinken in de pauze

In de ochtendpauze eten we fruit. Wij stimuleren een gezond tussendoortje.

11.4 Fotograaf

De fotograaf komt op school om foto's te maken van individuele leerlingen, van de groep en eventueel een groepsfoto van de broertjes en zusjes. Dit gebeurt eens per jaar. De ouders krijgen hierover tijdig bericht.

11.5 Gevonden voorwerpen

Kledingstukken en spullen die op school achterblijven worden bij de huismeester van het Voortouw bewaard. Wanneer uw kind iets kwijt is, kunt u op school komen kijken. Na een half jaar geven wij de spullen weg aan een goed doel.

11.6 Gymnastiekrooster

De onderbouw kan dagelijks gebruik maken van de speelzaal en 2x in de week van de grote gymzaal. De groepen 3-8 hebben gym in de gymzaal op maandagmiddag en vrijdagochtend.

Voor gymnastiek geldt een kledingvoorschrift: korte broek, t-shirt en stevige sportschoenen met een lichte zool. Daarnaast moeten losse haren vast gedaan worden en sieraden uit.

11.7 Huiswerk

We vinden het belangrijk dat kinderen op 't Kofschip leren omgaan met huiswerk, dit goed leren plannen en hier verantwoordelijkheid voor dragen. Mede daardoor willen we de overgang naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk laten verlopen. Een goede opbouw hierin is belangrijk, zodat de kinderen er geleidelijk aan wennen en mee leren omgaan. Uw taak als opvoeder ligt in de sfeer van stimuleren en controleren. Ook het voorbereiden van spreekbeurten valt onder het huiswerk. Door het houden van een spreekbeurt leren kinderen vrij spreken voor een groep klasgenoten. Het leren verwerken van informatie is ook een belangrijk onderdeel. In de bovenbouw komt het maken van een werkstuk structureel aan bod.

11.8 Leerlingenschorsing en -verwijdering

Schorsing: een leerling kan voor één dag of een beperkt aantal dagen (maximaal 5) worden geschorst, als daarvoor in de concrete praktijk aanleiding is. Bijvoorbeeld als een leerling zich zo misdraagt dat van verstoring van de rust en orde op school sprake is. De leerling blijft leerplichtig en krijgt daarom huiswerk mee. Ook worden de leerplichtambtenaar, mevrouw Marijnissen, het bestuur en de inspectie op de hoogte gesteld.

Verwijdering: als een leerling niet meer te handhaven is moet het bestuur, de betrokken groepsleraar, de directie en de ouders horen. Dit kan mondeling of schriftelijk gebeuren. Het bestuur moet gedurende acht weken zoeken naar een school die bereid is de leerling toe te laten. Het bestuur moet aan kunnen tonen dat er daadwerkelijk naar een andere school is gezocht. Als aan deze inspanningsverplichting en aan de overige procedurele eisen is voldaan, kan het tot verwijdering over gaan. Ook als er nog geen school is gevonden die de leerling wil toelaten. Als een leerling verwijderd wordt die naar het SBO (speciaal basisonderwijs) overgaat, zal er ook overleg gevoerd moeten worden met het bestuur van die school.

Bij verwijdering wordt altijd de leerplichtambtenaar, het bestuur en de inspectie op de hoogte gesteld. De ambtenaar leerplicht is te bereiken op telefoonnummer 076- 5294080

De verwijderingsprocedure ziet er als volgt uit:

1. Het bestuur hoort eerst de betrokken leerkracht;
2. Het bestuur deelt de ouders schriftelijk en gemotiveerd het voornemen tot verwijdering mee en nodigt hen uit om gehoord te worden over dit voornemen;
3. De ouders worden gehoord. Als dit de mening van het bestuur niet verandert, brengt het bestuur de ouders hiervan op de hoogte per aangetekende brief. Binnen zes weken kunnen de ouders hiertegen schriftelijk bezwaar maken;
4. De leerplichtambtenaar en de inspecteur van het onderwijs worden in kennis gesteld van het besluit. Het bestuur moet gedurende acht weken zoeken naar een andere school:
 - a. Als de ouders geen bezwaar aantekenen, wordt het besluit na zes weken definitief;
 - b. Als de ouders bezwaar aantekenen, moeten ze worden gehoord. Binnen vier weken na het ontvangen van het bezwaar, moet het bestuur de ouders gemotiveerd en per aangetekende brief op de hoogte brengen van het besluit;
 - c. Als b., maar nu leggen de ouders zich niet neer bij het besluit. De ouders kunnen het besluit nog aanvechten via de burgerlijke rechter.

11.9 Verwerking persoonlijke gegevens

Onze school verzamelt leerlingengegevens en gegevens van ouders en verzorgers. Grotendeels komt dit voort uit een wettelijke plicht. Scholen worden door het rijk bekostigd op basis van het aantal leerlingen en specifieke gegevens met betrekking tot de ouders/verzorgers van de leerlingen. Te denken valt aan het niveau van de hoogst genoten opleiding, het geboorteland en dergelijke. Ouders/verzorgers hoeven formeel niet geïnformeerd te worden wanneer hun gegevens worden vastgelegd of verstrekt op grond van een wettelijke plicht, maar soms worden gegevens ook voor andere zaken gebruikt. Bijvoorbeeld voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage. Ook worden gegevens gebruikt voor het opstellen van bijvoorbeeld een groeidocument of onderwijskundig rapport wanneer een kind onderzocht moet worden door een derde, of naar een andere school gaat. Wanneer gegevens worden gebruikt voor onderwijskundige rapporten of voor het groeidocument zijn vaak ook nog aanvullende afspraken gemaakt, meestal in vanuit het samenwerkingsverband.

Uw gegevens zijn bij ons in goede handen en worden beveiligd opgeslagen. De schoolleiding is verantwoordelijk voor een verantwoorde verwerking van de gegevens volgens het door het bestuur vastgestelde reglement. Er zijn binnen de school afspraken gemaakt met betrekking tot wie toegang heeft tot de gegevens. Dat houdt in dat niet iedereen toegang heeft tot de gegevens en dat gebruikers alleen toegang hebben tot voor hen relevante gegevens.

Voorts is het voor u van belang te weten dat u recht heeft op inzage in het dossier van uw kind. De hiervoor geldende regels, (deze komen uit het door het bestuur vastgestelde reglement) zijn:

Inzage

- Elke betrokkene heeft het recht op inzage. Aan een verzoek om inzage kunnen kosten worden verbonden;
- Een verzoek om inzage dient te worden gedaan aan de verantwoordelijke*, die binnen vier weken na ontvangst van dit verzoek hierop schriftelijk reageert;
- Indien de betrokkene bij de verantwoordelijke* aantoont dat bepaalde opgenomen gegevens onjuist c.q. onvolledig zijn, dan wel gezien de doelstelling van het systeem niet ter zake doen, dan wel strijdig zijn met het vastgestelde reglement, draagt de verantwoordelijke* binnen vier weken nadat betrokkene de onjuistheid c.q. onvolledigheid heeft aangetoond, zorg te dragen voor verbetering, aanvulling of verwijdering.
- Indien de verantwoordelijke* twijfelt aan de identiteit van de verzoeker, vraagt hij zo spoedig mogelijk aan de verzoeker schriftelijk nadere gegevens inzake zijn identiteit te verstrekken of een geldig identiteitsbewijs te overleggen. Door dit verzoek wordt de termijn opgeschort tot het tijdstip dat het gevraagde bewijs is geleverd;
- Wanneer de verwerking van persoonsgegevens plaatsvindt op de grondslag dat die verwerking:
 - noodzakelijk is voor de goede vervulling van een door de verantwoordelijke* verrichte publiekrechtelijke taak, of;
 - noodzakelijk is voor een gerechtvaardigd belang van de verantwoordelijke* of een derde, kan betrokkene schriftelijk verzet aantekenen tegen de verwerking van de gegevens, op basis van zijn bijzondere persoonlijke omstandigheden. De verantwoordelijke* dient binnen vier weken na ontvangst van het verzet te beoordelen of het verzet terecht is. Is dat het geval, dan dient de verwerking van persoonsgegevens onmiddellijk te worden beëindigd.

Klachten

- Indien de betrokkene van mening is dat de bepalingen van dit reglement niet door de instelling worden nageleefd dient hij zich te wenden tot de verantwoordelijke*;
- Indien de ingediende klacht voor de betrokkene niet leidt tot een voor hem acceptabel resultaat, kan hij zich wenden tot het College Bescherming Persoonsgegevens.

Schoolwebsite, nieuwsbrief en de wet

Ook op de schoolwebsite en de nieuwsbrief is de wet AVG van toepassing. Dat betekent formeel dat er geen foto's waarop uw kind herkenbaar is afgebeeld op de website geplaatst mogen worden, dus ook niet in digitale versies van de Nieuwsbrief die eventueel via de site nog beschikbaar zijn. Op onze school wordt nadrukkelijk gekeken welke foto's wel en welke niet voor plaatsing in aanmerking komen, maar regelmatig worden er wel foto's van schoolsituaties op de site geplaatst c.q. in de nieuwsbrief opgenomen. U wordt door de school gevraagd of u bezwaar heeft tegen het plaatsen van beeldmateriaal waarop uw kind staat. Dat gebeurt/gebeurde via het inschrijfformulier van de school. Wanneer dit zo is kunt u dit kenbaar maken. Uw toestemming kunt u op elk gewenst moment intrekken of alsnog geven. Dat doet u schriftelijk bij de schoolleiding.

* Binnen PCPO Midden-Brabant (het bevoegd gezag van de school) betreft het hier altijd, in eerste instantie de schoolleiding.

11.10 Regeling kwijtschelding/reductie contributie oudervereniging/ ouderbijdrage

PCPO Midden-Brabant is wettelijk verplicht beleid te hebben op het gebied van het kwijt schelden c.q. het werken met gereduceerde tarieven betreffende de vrijwillige school-/ouderbijdrage. De regelingen zijn tot stand gekomen in samenspraak met de ouders c.q. het voormalige bestuur van de eigen school en zijn dus ook maximaal afgestemd op het publiek van de school. Er is echter geen sprake van centraal beleid. In alle gevallen is de regeling vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

Wanneer ouders/verzorgers de ouderbijdrage c.q. de bijdragen voor verplichte schoolactiviteiten zoals schoolreis en of schoolkampen niet kunnen betalen bestaat ook de mogelijkheid om contact op te nemen met de stichting Leergeld. Deze stichting is landelijk actief. De stichting Leergeld zorgt in dit soort gevallen voor het voldoen van (een deel van) de gevraagde bijdrage. De ouderbijdrage is niet verplicht, het is een vrijwillige bijdrage. De school heeft deze wel heel hard nodig voor het betalen van alle extra dingen voor de kinderen (bijv. sinterklaas, kerst, paaslunch, uitstapjes etc.).

Voor schoolgaande kinderen - die om financiële redenen niet met leeftijdsgenoten kunnen meedoen aan schoolse en buitenschoolse activiteiten - de financiële belemmering te helpen oplossen, die meedoen in de weg staat en wel op zodanige wijze dat de dreiging van sociaal isolement/uitsluiting wordt verminderd dan wel wordt voorkomen.

De stichting heeft vestigingen verdeeld over heel het land. Hierbij is het land verdeeld in regio's. Tot welke regio u behoort is afhankelijk van uw woonplaats. De contactgegevens van de diverse afdelingen vindt u op www.leergeld.nl of kunt u opvragen via: 013 - 545 16 56. Het algemene adres is: De Vereniging van Stichtingen Leergeld in Nederland (KvK: 18076411) Bank rek.nr.: ABN/AMRO 54.32.17.418 Telefoon: 013 - 545 16 56 E-mail: info@leergeld.nl Postadres: Postbus 178, 5000 AD Tilburg Bezoekadres: Wilhelminapark 55, 5041 ED Tilburg

11.11 Schoolreis

Eens per twee jaar gaan wij op schoolreis. Voor de financiering ervan wordt door de OR een bedrag gereserveerd. Daarnaast wordt van ouders een eigen bijdrage gevraagd. De jaren dat we niet op schoolreis gaan, organiseren we de 'Kofschipdag': een dag met spelletjes, soms in en rondom de school, maar soms ook wat verder weg.

11.12 Schooltelevisie

Uit het aanbod van de schooltelevisie maakt elke leerkracht een keuze. De televisielessen kunnen rechtstreeks worden bekeken op het digibord/touchscreen. En, indien nodig, kan ook gebruik worden gemaakt van het internet om uitzendingen die gemist zijn te bekijken.

11.13 Speelkwartier (of kleine pauze)

Tijdens de kleine pauze gaan we, als het weer het toelaat, met de hele school naar buiten. Alle eigen groepsleerkrachten surveilleren buiten op de speelplaats tijdens het speelkwartier.

11.14 Verjaardag

Wanneer uw kind jarig is, mag het natuurlijk trakteren. Er zijn vele mogelijkheden voor een traktatie, waarbij we het motto 'snoep verstandig' graag aan u doorgeven. De leerlingen mogen in eigen klas trakteren en aan de leerkrachten. In de onderbouw zijn normaal gesproken de ouders welkom om mee te komen feesten in de klas. Ivm Corona kunnen de regels op dit vlak afwijken (geen ouders in de school/ verplakte traktatie).

11.15 Verzekeringen en school

Onze school is verzekerd via Verus bij Raetsheren van Orde. Wij hebben daar een schoolongevallenverzekering. Wanneer uw kind schade lijdt door nalatigheid van de school, kunt u bij de directie een schadeformulier vragen. Voor schade aan eigendommen geldt: Veiligheid en het netjes omgaan met spullen van jezelf en een ander is op onze school een vanzelfsprekendheid. Toch komt het helaas voor dat er spullen kwijt of beschadigd raken. Hiervoor zijn ouders zelf aansprakelijk. U kunt eventuele risico's aan eigendommen zelf verkleinen door het afsluiten van een eigendommenverzekering. Voor meer informatie: www.leerlingenverzekering.nl.

11.16 AVG en persoonsgegevens

Vanaf 25 mei 2018 geldt een nieuwe Europese wet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Deze wet verving de Wet Bescherming Persoonsgegevens per die datum. De AVG geldt voor alle lidstaten van de EU, voor alle sectoren, dus ook voor alle scholen en daarmee ook voor de scholen van PCPO Midden-Brabant. De wet regelt hoe wij om moeten gaan met persoonsgegevens die wij verwerken. In samenwerking met de belangenverenigingen in het primair Onderwijs en met andere schoolbesturen in de regio treffen wij de benodigde maatregelen ter bescherming van uw privacy en die van uw kind(eren).

Zo hebben wij:

- Beleid ontwikkeld waarbij het personeel alleen toegang krijgt tot die persoonsgegevens die voor het uitvoeren van hun werkzaamheden nodig zijn;
- Alleen die gegevens die we ook echt nodig hebben in kaart gebracht en gaan we overtollige gegevens ook verwijderen;
- Verwerkersovereenkomsten afgesloten met partijen waarmee wij gegevens uitwisselen en met partijen die gegevens voor ons opslaan, zodat ook deze partijen zich aan de wet zullen houden met betrekking tot het verwerken van persoonsgegevens;
- Formulieren ontwikkeld waarop u toestemming kunt geven voor het verspreiden van bepaalde gegevens;
- Interne procedures aangescherpt en aanvullende afspraken gemaakt over bijvoorbeeld wachtwoordgebruik en accounts;
- Bewaartermijnen vastgesteld voor de gegevens die wij beheren:
 - Leerlinggegevens worden verwijderd 2 jaar na de laatste schooldag van de leerling;
 - Personeelsgegevens worden verwijderd 5 jaar na de laatste werkdag.

Bij de invoering van elke wet stuiten belanghebbenden op aanloopproblemen en uitvoeringsvragen. We gaan naar eer en geweten om met onze verantwoordelijkheden, maar we ervaren ook knelpunten. In de komende periode hopen we steeds meer knelpunten op te lossen en komen we met aanvullende maatregelen en worden afspraken gewijzigd. We houden u daarvan op de hoogte. Heeft u vragen stelt u ze gerust. Ook uw suggesties ontvangen we graag. Ons doel blijft om ons vak, het bieden van onderwijs van goede kwaliteit, te kunnen blijven uitvoeren, zonder onnodige handelingen en procedures.

11.17 Welzijnsinstellingen

De gezondheid en de lichamelijke ontwikkeling van de kinderen is belangrijk. De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD West-Brabant draagt zorg voor de gezondheid van de kinderen van 4-19 jaar, dus ook voor de kinderen van onze school. Alle leerlingen van een bepaald geboortjaar worden door een medewerker van de GGD gescreend. Deze onderzoeken vinden plaats op school, de ouders zijn er niet bij aanwezig. Vooraf krijgt u een invullijst van de GGD en naderhand krijgt u bericht over het resultaat en zo nodig een uitnodiging voor een gesprek op school. 1 keer per jaar vindt er op school in de groepen 1 en 2 een logopedische screening plaats. Voor logopedische behandeling moet U zich verder wenden tot uw huisarts. Als u als ouder bezorgd bent over de gezondheid of ontwikkeling van uw kind kunt u een extra onderzoek of gesprek aanvragen.

U kunt dat via een signaleringskaart van de GGD op school doen of rechtstreeks contact opnemen met het secretariaat van de GGD.

GGD West- Brabant
Doornboslaan 225-227
4816 CZ Breda
076 - 5 282 000

Mail: info@ggdwestbrabant.nl.

Indien nodig kunnen we als school ook een beroep doen op andere instellingen voor jeugdzorg.

11.18 Gebruik mobiele telefoons

Leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 mogen hun mobiele telefoon mee naar school nemen. De telefoon wordt in principe niet gebruikt op school, behalve als de leerkracht anders beslist. Wanneer het mobieltje niet ingeleverd wordt bij de leerkracht en het toestel gaat af, dan is het mobieltje voor de leerkracht. De ouders kunnen dan het mobieltje van school ophalen.

Er mogen geen foto's, filmopnames of geluidsopnames van en door de leerlingen met de mobieltjes gemaakt worden op school zonder uitdrukkelijke toestemming van de leerkracht of de directie. Tijdens het schoolreisje mogen de mobieltjes alleen gebruikt worden om foto's te maken of in geval van nood. Filmen, vloggen, appen enzovoorts tijdens schooltijden is verboden.