



Schoolplan 2019-2023



Basischool 't Kofschip
Slagveld 55
4871 ND Etten-Leur
website: kofschip-ettenleur.nl
e-mail: tkofschip@pcpomiddenbrabant.nl
tel 076-5011025

Inhoud

INLEIDING	4
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	5
1.1. Wie zijn wij? Onderscheidend vermogen van de school.	5
1.2. De omgeving.....	5
1.3. De school.	5
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR.....	7
2.1. Wat zijn de hoofdlijnen van het strategisch beleid van het bestuur?	7
2.2. Welke kwaliteitseisen stelt het bestuur?.....	7
2.2. Hoe ziet het personeelsbeleid er op bestuursniveau uit?	9
3. ONS SCHOOLCONCEPT	10
3.1. De missie van de school.....	10
3.2. Slogan en Kernwaarden.....	10
3.3. Onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen	11
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	13
4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING.....	13
4.2 ONDERWIJSTIJD Hoe voldoet de school aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd?	15
4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS.....	16
4.4. KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?.....	16
4.5 DE LEERLINGENZORG.....	17
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	18
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	20
7 GERELATEERDE DOCUMENTEN	21
7.1 Gerelateerde documenten school.....	21
7.2. Gerelateerde documenten bestuur.....	21

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van Basisschool 't Kofschip voor de periode 2019 – 2023. Het schoolplan is ontwikkeld met het hele team van de school onder leiding van de locatiedirecteur. Vervolgens hebben ook de clusterdirecteur Manja Lubberhuizen en de Medezeggenschapsraad de gelegenheid gekregen om input te leveren voor het plan. Het schoolplan is een werkdocument en biedt ruimte voor aanpassing en bijstelling gedurende de planperiode. Er is gekozen voor een Schoolplan 'Light' zodat het voor iedereen leesbaar is. In het document wordt verwezen naar andere beleidstukken.

Het Schoolplan geldt voor een periode van 4 jaar, te beginnen op de eerste schooldag van schooljaar 2019- 2020. De gestelde doelen zijn in een 4-jaarlijks overzicht opgenomen in dit schoolplan en worden jaarlijks in een jaarplan opgenomen en geëvalueerd aan het einde van het schooljaar. De uitgewerkte jaarplannen worden opgenomen als bijlage bij de schoolgids. Wijzigingen in de omgeving of aangepaste wet- en regelgeving door de overheid worden gemonitord en kunnen leiden tot het aanpassen van het schoolplan. We proberen echter zoveel als mogelijk vooruit te kijken, onze eigen visie te volgen, maar houden wel rekening met de verschillende akkoorden die zijn afgesloten binnen onze sector.

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1. Wie zijn wij? Onderscheidend vermogen van de school.

't Kofschip is een open, creatieve, veilige, sociale en culturele school. Wij willen dat kinderen met plezier naar onze school gaan. Voor ons is elk kind uniek. Ieder kind heeft zijn talenten en die moeten tot uiting kunnen komen. Niet alleen prestaties in de cognitieve vakken worden beloond en gestimuleerd, ook het mooi kunnen tekenen, goed kunnen dansen, goed kunnen luisteren of goed kunnen vertellen worden gewaardeerd en gestimuleerd. Naast het harde werken wordt er ook tijd gemaakt om met elkaar te vieren, te spelen en te lachen.

Ons onderwijs staat niet stil, maar is steeds in ontwikkeling. In het schooljaar 2018-2019 zijn wij gestart met thematisch, gepersonaliseerd onderwijs. Vakken worden steeds meer in samenhang aangeboden en de ontwikkeling van ieder individu met zijn eigen talenten staat steeds meer centraal. Daarnaast richten we ons steeds meer op bewegend leren en samenwerkend leren. Wij geloven dat kinderen meer leren als zij mogen ervaren en doen en als zij meer verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen ontwikkeling.

't Kofschip is relatief klein, wat voor kinderen, leerkrachten en ouders erg prettig is. De school is voor de kinderen overzichtelijk, ze kennen elkaar en voelen zich thuis. De leerkrachten vormen samen een hecht team dat zich erg betrokken voelt bij elke leerling en dat zich samen inzet voor een gezamenlijk resultaat. De intieme sfeer wordt ook erg gewaardeerd door ouders. De contacten tussen leerkrachten en ouders zijn intensief. Ouders kunnen terecht met vragen of dingen die thuis spelen en andersom houden de leerkrachten ouders op allerlei manieren goed op de hoogte van wat er speelt op school.

1.2. De omgeving.

't Kofschip is een kleine school gelegen in de wijk de Keen, gelegen in Leur. De school maakt deel uit van Brede school het Voortouw, de eerst Brede school in Etten-Leur. Er wordt met de partners van het Voortouw samengewerkt aan een bredere maatschappelijke functie en naschools aanbod dat breed, uitdagend en bereikbaar is. Vanuit de Brede schoolgedachte laten we kinderen in contact komen met hun directe omgeving en leveren we daar een bijdrage aan. De gezamenlijke ambities van de partners in de Brede school Zuid kunt u teruglezen in het jaarplan van de brede school, dat u kunt opvragen op school.

't Kofschip heeft 4 lokalen, een stilteruimte en 2 delen van de hal in de Brede School. De ruimtes zijn zo ingericht dat er ruimte is voor samenwerkend leren, gepersonaliseerd leren en leren door te doen. Daarnaast hebben we in de Brede School een speel- en een gymzaal voor de lessen bewegingsonderwijs en spel.

We hebben een deel van het schoolplein tot onze beschikking, maar kijken ook regelmatig uit naar ons 'geheime' veldje, een voetbalveldje met speeltoestel naast de school.

1.3. De school.

't Kofschip is in het Voortouw gevestigd vanaf de opening in 2003. Het is altijd een kleine school geweest. Het leerlingaantal is sterk teruggelopen vanaf 2016. Er is in deze jaren heel weinig gedaan om de school op de kaart te zetten en daardoor is de school nagenoeg onzichtbaar geworden in de wijk. Schooljaar 2018-2019 is het team van het Kofschip met elkaar aan de slag gegaan om het onderwijs te vernieuwen, de veilige sfeer en goede resultaten vast te houden en daarmee de school weer op de kaart te zetten in Etten-Leur. Schooljaar 2019-2020 zal de school zich gaan profileren als

dé school voor kindvriendelijk, gepersonaliseerd onderwijs in een veilige setting waar ieder kind tot zijn recht komt.

In de zomer van 2018 is begonnen met investeringen in de inrichting en het onderwijs. Dit zal doorgezet worden in 2019-2020. Sinds januari 2019 valt 't Kofschip onder de onderwijsstichting PCPO Midden-Brabant en is er ruimte voor investeringen gericht op modern, toekomst- bestendig onderwijs. De intentie is de school bekend te maken in Etten-Leur en te laten groeien in leerlingaantal, zonder aan kwaliteit in te boeten.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.1. Wat zijn de hoofdlijnen van het strategisch beleid van het bestuur?

Binnen PCPO Midden-Brabant werken wij vanuit 5 pijlers:

Pijler	Kernwaarde
Christelijke normen en waarden als uitgangspunt	Vertrouwen
Zorg en aandacht voor de omgeving	Vertrouwen, verbinden, diversiteit
Ondernemend	Vertrouwen en ondernemerschap
Brede talent ontwikkeling	Vertrouwen, verbinden, diversiteit
Zorg voor elk kind	Vertrouwen, verbinden, diversiteit

We hebben 4 thema's geselecteerd waar we binnen PCPO de komende jaren aan willen werken:

	Onderwerp	Dit houdt in
1	Balans cognitief - sociaal emotioneel - creatief	Balans tussen de ontwikkelingsgebieden 'hoofd-hart-handen'
2	Ouders	'Uw kind; onze gezamenlijke inzet meer dan waard' Ouders als gelijkwaardige partners, vooraf betrekken bij strategische keuzes en ook educatief partnerschap.
3	Duurzaamheid, maatschappelijk bewustzijn, burgerschap	Kinderen de ruimte bieden zich te ontwikkelen tot kritische wereldburgers die in staat zijn verantwoorde keuzes te maken en het verschil kennen tussen 'het goede en het niet-goede'.
4	Personeelsontwikkeling	'Een levenlang leren' Bevorderen van collectief leren (PLG) in de grotere en kleinere samenstellingen.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het Koersplan 2019-2023 van PCPO Midden-Brabant.

2.2. Welke kwaliteitseisen stelt het bestuur?

Ten aanzien van de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school?

Op veel scholen en dus ook binnen veel onderwijsstichtingen, is een van de ambities om 'goed onderwijs' te realiseren, of zoals we in de laatste versie van het Strategisch Bestuursbeleidsplan (SBBP) optekenden: 'onderwijs van uitzonderlijke kwaliteit'. Naar Wouter Hart is de bedoeling van onze dagelijkse inspanningen het realiseren van 'goed onderwijs'.

De schrijver beschrijft dat 'goed onderwijs' zich uitstrekt over drie domeinen, te weten: 1. Leren; 2. Leven; 3. Samenleven.

Wat verstaan wij hier inhoudelijk onder:

- Leerlingen worden gestimuleerd om na te denken over wat zij kunnen bijdragen aan deze wereld en aan deze maatschappij;
- Leerlingen worden gestimuleerd om met vertrouwen op weg te gaan, met open blik naar de toekomst, in contact met anderen;
- Goed onderwijs gaat uit van vertrouwen en geloof in de leerling. Dit zonder naïviteit, want niet alles is goed en juist. Er bestaat ook fout, onjuist en ongewenst gedrag. Maar wel steeds met de hoop en het vertrouwen dat het beter wordt, dat je kunt groeien, kwetsbaar mag zijn en de kans krijgt om opnieuw te beginnen;
- Op goede scholen staat niet alleen 'de leerling centraal'. In een samenleving is ook gerichtheid nodig op een bijdrage aan het geluk en succes van de ander. Kinderen wordt dus ook geleerd iets te betekenen voor de ander en bij te dragen aan hogere/andere doelen dan alleen de eigen doelen;
- Goed onderwijs is erop gericht 'te verbinden'. Dat betekent omgaan met verschillen en bestaande verschillen herkennen en erkennen. Hieraan is onlosmakelijk kennis hebben van andere (levens)overtuigingen verbonden, want kennis vergroot het wederzijdse begrip; • Democratische waarden als vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit vormen de ondergrens bij het waarderen van verschillen;
- Elk mens wordt met waardigheid behandeld;
- Goede scholen hebben aandacht voor duurzaamheid, zowel door (eigen) gebruiken en rituelen in persoonlijke verhoudingen, als ook waar het gaat over 'rentmeesterschap' en het bewaken en verzorgen van onze aarde;
- Goed onderwijs wakkert het verlangen aan om de wereld, de maatschappij, de eigen leefgemeenschap te verbeteren en niet alleen gericht te zijn op het behouden van het huidige. Dat veronderstelt ook het verschil kennen tussen het goede/het juiste en het niet-goede. Burgerschap betekent hier niet het ontwikkelen van brave burgers. Nee, er is meer;
- Goede scholen denken vanuit gemeenschapszin en het volle besef dat iedereen aan boord nodig is om tot het goede te komen: leerlingen, leraren, ouders, onderwijsondersteuners, directieleden, bestuurders en ook toezichhouders. Met hierbij de erkenning van ieders verantwoordelijkheid en door je ook in te leven in de rol en verantwoordelijkheid van de ander.

Hoe bewaakt het bestuur de gewenste kwaliteit op onze school?

Als bestuursvisie hanteren we de volgende uitgangspunten:

- Het bestuur zal de aangesloten clusters zo zelfstandig mogelijk laten functioneren, onderlinge samenwerking bevorderen en ondersteunen binnen duidelijk vastgestelde beleidskaders;
- Het bestuur faciliteert in overleg met alle betrokkenen (gevraagd en ongevraagd) zo goed mogelijk en kan en zal daarvoor taken en bevoegdheden overdragen;
- De samenwerking tussen de organisatiedelen beoogt het werken aan kwaliteitsverbetering (leren van elkaar), het voeren van gezamenlijk beleid en het bundelen van expertise met name op het gebied van personeel, financiën, onderwijs en kwaliteit en huisvesting;
- Het bestuur bepaalt met de clusters en andere betrokkenen de strategische doelen en toetst de totstandkoming daarvan gezamenlijk

De bestuurder bezoekt elke school regelmatig (elke 6-8 weken). Bij deze schoolbezoeken wordt gesproken over de kwaliteit van de school, de financiën, personeel etc.

Daarnaast monitort de bestuurder de resultaten, worden er tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder personeel, leerlingen en ouders en laten wij eens per 4 jaar een extern kwaliteitsonderzoek afnemen op de scholen.

Hoe is de kwaliteitscultuur binnen het bestuur?

Wij werken met een Raad van Toezichtmodel waarbij de GMR een belangrijke partner is. Wij gaan uit van transparantie en open communicatie.

2.2. Hoe ziet het personeelsbeleid er op bestuursniveau uit?

Voor het personeelsbeleid op stichtingsniveau verwijzen wij u naar het Personeelsbeleidsplan van PCPO Midden-Brabant.

Voor de komende 4 jaar staan de volgende doelen geformuleerd ten aanzien van personeelsontwikkeling:

‘Het opzetten, inrichten en uitvoeren van organisatievormen om diep leren/samenleren/leren op de werkvloer deel uit te laten maken van de cultuur binnen PCPO (school- cluster- en PCPO-niveau). In de planperiode wordt, met inhoudelijke ondersteuning, een systeem ingericht en opgezet wat in ieder geval de inrichting bevat voor:

- Bovenschoolse themagerichte leergroepen (gefaciliteerd);
- Samen werk maken van onderwijsvernieuwing;
- Het oprichten van een studiegroep voor startende leerkrachten met als doel ze verder op te leiden, te begeleiden en te faciliteren;
- Nader concretiseren van een personeelsplanning (managementlagen en specialisten);
- Kwaliteitsbewaking personeel: bevoegd alleen is niet genoeg;
- Beleid ontwikkelen voor het opleiden (en aan PCPO binden) van studenten en het stellen van voorwaarden aan hen die studenten begeleiden: ‘kunnen we ze echt iets leren’

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Onze missie, visie en de vertaling hiervan in kernwaarden/kernwoorden. Onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen; onderwijskundig, pedagogisch-didactisch en ten aanzien van het schoolklimaat en de sociale veiligheid.

3.1. De missie van de school

Onze missie is: 'Wij zijn er om jou tot je recht te laten komen'.

Onze school is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Op onze school is elke leerling welkom, tenzij het schoolondersteuningsprofiel aangeeft dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden. 't Kofschip is een kleinschalige school met een fijne sfeer, waar jij je als kind thuis voelt. Wij zijn er om jou tot je recht te laten komen. Dat doen we door met een positieve blik te kijken naar wie jij bent en wat je mogelijkheden zijn. Wij dagen je uit om je te ontwikkelen op een manier die bij jou past. Dat geeft je het vertrouwen dat je mag zijn wie je bent. Met dat vertrouwen stap jij straks de wereld in. En lever je jouw bijdrage aan een wereld waarin mensen elkaar tot hun recht laten komen.

3.2. Slogan en Kernwaarden

Onze slogan is: 'Groot door klein te zijn'

Omdat 't Kofschip een kleine school is, met kleine groepen waarin elk kind bij naam gekend is door leerkrachten, directie en andere kinderen kunnen wij een veilig, kindvriendelijk klimaat scheppen. Emotionele en sociale problemen worden snel herkend en kinderen vallen daardoor minder snel buiten de groep. Daarnaast zijn ook problemen op het cognitieve vlak (problemen met de lesstof of juist behoefte aan meer uitdaging) sneller te herkennen en zijn er veel mogelijkheden om een kind op zijn eigen niveau te scholen.

Onze kernwaarden zijn:

Samen

Wij geloven in samen leven, samen leren en samen doen. Samen als schoolteam met de kinderen, maar ook samen met ouders en de omgeving van de school.

We weten dat je samen meer bereikt dan alleen. Door samen bezig te zijn kun je elkaar helpen en inspireren. Daarom hebben we veel aandacht voor samenwerken:

- Kinderen leren met elkaar;
- Leerkrachten zijn elkaar tot belangrijke steun;
- Ouders en leerkrachten zijn partners in de vorming en opvoeding van kinderen.

Hoe komt dat samenwerken tot uiting? De kinderen krijgen regelmatig opdrachten waarbij ze met elkaar moeten overleggen. Maar ook groeps-overstijgend worden er activiteiten samen gedaan. Samen vieren is ook een steeds terugkerende activiteit bij ons op school. Het samen vieren van een gebeurtenis versterkt het saamhorigheidsgevoel. De Christelijke feesten zoals Kerstmis en Pasen worden gezamenlijk met de hele school gevierd.

Positief kijken naar jezelf en anderen

We dragen uit dat iedereen waardevol is en zichzelf mag zijn. Jij doet ertoe! Als een kind zich veilig voelt en positief kijkt naar zichzelf en anderen, kan het leren en zich ontwikkelen. We leren onze

kinderen verdraagzaam te zijn, respect voor elkaar te hebben en zorgzaam zijn naar de ander. We begeleiden kinderen naar een waardevol lid van de samenleving. Dit doen we door op een positieve manier te kijken naar jezelf en de ander en vanuit wederzijds vertrouwen.

Vertrouwen

Vertrouwen is de basis van alle ontwikkeling. Als de ander je het vertrouwen heeft gegeven dat je het zeker kunt, zelf of met hulp van anderen, durf je nieuwe dingen te proberen. Vertrouwen in eigen kunnen maakt dat je steeds weer nieuwe dingen probeert en nieuwe dingen leert. Voorwaardelijk is het vertrouwen van en in andere mensen. 'Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het wel kan'. Wij leren kinderen te kijken naar hun eigen sterke punten en vanuit hier verder te bouwen aan hun eigen ontwikkeling. Ieder kind heeft talenten en elk talent is waardevol.

Levendig

Onderwijs moet levend(ig) zijn. Daadwerkelijk op allerlei manieren aan de slag gaan met de lesstof brengt zoveel meer dan alleen maar aan je tafel met een boek en een schrift. Daarbij willen wij als school bruisen van energie.

Ambitieux

Ons doel blijft altijd het geven van goed onderwijs. We willen kinderen uitdagen om ambitieus te zijn. Als school zijn wij hier ook ambitieus in. We willen dat alle kinderen later kunnen zeggen dat ze op onze school hebben ontdekt wie ze daadwerkelijk zijn en waar hun talenten liggen.

3.3. Onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen

Onderwijskundig

Wij vinden het belangrijk kinderen zich breed te laten ontwikkelen. We zoeken hierbij een goede balans tussen persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie (opbrengsten).

Onze focus ligt in eerste instantie op persoonsvorming (Wie ben ik? Waar liggen mijn kwaliteiten? Wat vind ik moeilijk? Wat vind ik belangrijk?), daarna op socialisatie (we doen het samen, waarbij we allemaal onze eigen rol en kwaliteiten hebben) en pas daarna op opbrengsten. Wij zijn er van overtuigd dat kinderen vanzelf tot leren komen als zij goed in hun vel zitten en zich veilig voelen. Het onderwijskundige stuk is voor ons onlosmakelijk verbonden met sociale veiligheid en pedagogisch handelen.

pedagogisch-didactisch

Ieder kind heeft recht op wederzijds respect en positieve aandacht binnen een veilige omgeving. Pas als een kind zich veilig voelt, kan het leren en zich ontwikkelen. We verwachten van kinderen een actieve houding in de omgang met elkaar; de kinderen en leerkrachten bij ons op school zijn verdraagzaam, positief, respectvol, zorgzaam en behulpzaam naar elkaar toe.

Hierdoor ontstaat een fijne sfeer. Kinderen en leerkrachten voelen zich veilig en gaan iedere dag met plezier naar school.

Naast de leerkracht zijn ook de leerlingen verantwoordelijk voor de sfeer in de groep. Duidelijke afspraken zijn daarbij onmisbaar.

Wij hebben 3 afspraken waar alles mee gevat wordt:

Wij zorgen goed voor onszelf

Wij zorgen goed voor anderen

Wij zorgen goed voor de omgeving

Als iedereen vanuit deze afspraken handelt, zijn verdere algemene regels niet nodig.

De contacten tussen leerkrachten en ouders zijn intensief. Ouders kunnen terecht met vragen of dingen die thuis spelen en andersom houden de leerkrachten ouders op allerlei manieren goed op de hoogte van wat er speelt op school. Contacten tussen ouders en school vinden plaats in een open sfeer en ouders voelen zich betrokken bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind.

Het schoolklimaat

Kinderen op onze school leveren een bijdrage aan een wereld waarin mensen elkaar tot hun recht laten komen. Dit realiseren we allereerst door samen te zorgen voor elkaar en respectvol met elkaar om te gaan. Dit doen we vanuit christelijke waarden en normen. Binnen het christelijk denken staat naastenliefde centraal. We geven de kinderen mee dat ze samen meer kunnen bereiken dan alleen. We zijn medeverantwoordelijk voor de ander. Met deze levensbeschouwing als inspiratiebron leren wij onze kinderen dat zij met vertrouwen in de wereld mogen staan. Wij maken deel uit van deze wereld en kunnen zo ons eigen steentje bijdragen:

- We leren de kinderen hoe om te gaan met conflicten;
- We leren kinderen om iets voor elkaar over te hebben;
- We brengen de kinderen verwondering en respect bij voor de natuur en leren hen er zuinig op te zijn en zorgvuldig mee om te gaan;
- Burgerschapsvorming is een vast onderdeel van het onderwijsaanbod.

Sociale veiligheid.

Er is een actief anti-pestbeleid op school. Leerkrachten gaan iedere dag in gesprek met kinderen over de omgang met elkaar. Mocht het toch gebeuren dat iemand wordt gepest, dan handelen de leerkrachten zorgvuldig en volgen zij de afspraken uit ons anti-pestbeleid. Leerkrachten zijn heel alert op tekenen die kunnen wijzen op pesten. Signalen van kinderen en ouders hierover worden altijd serieus genomen.

Jaarlijks wordt bij alle leerlingen van groep 5-8 de sociale veiligheid gemeten door Scholen met Succes. 1x in de 4 jaar worden ouders, leerlingen en team bevraagd over de tevredenheid over de school, hierin wordt ook de sociale veiligheid meegenomen.

In ons meerjarenplan staan onze ambities op doelniveau uitgewerkt.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

De onderwijskwaliteit is de kwaliteit van het onderwijs dat op een school gegeven wordt. Veel dingen zijn meetbaar, zoals de toetsresultaten, maar niet alles is te meten met toetsen en testen. Observatie en gesprekken met ouders en kinderen zijn daarom onmisbaar.

De onderwijskwaliteit omvat niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook het vormen van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke personen. En dat is niet in cijfers uit te drukken. Het is belangrijk dat de school de onderwijskwaliteit goed bewaakt en probeert te verbeteren.

Aanbod

Basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. In paragraaf 4.3 staat beschreven met vanuit welke methodes/methodieken wij dit vormgeven. Door zoveel mogelijk te werken vanuit leerlijnen stemmen wij het onderwijs zo goed mogelijk af op elk individueel kind.

Eigen aspecten van kwaliteit

Op 't Kofschip ligt de focus in eerste instantie op het vormgeven van een veilige omgeving, waar ieder kind gekend wordt en ook zichzelf en anderen kent en waardeert. Wij zijn ervan overtuigd dat dit voorwaardelijk is om tot ontwikkeling te komen. Dit is ook meteen het belangrijkste onderscheidend vermogen van de school. Deze focus zorgt voor een unieke sfeer, waar ieder kind zich veilig en gekend voelt. Ook kinderen die op andere scholen gepest zijn of zich niet prettig voelden, komen op 't Kofschip tot rust en tot leren.

Daarnaast zorgt de focus op veiligheid, sociale omgang, eigenheid en kansen voor elk kind er voor dat wij dé school zijn voor passend onderwijs. Elk kind komt tot zijn recht, zowel sociaal, pedagogisch als didactisch.

Door ons gepersonaliseerde onderwijs waar veel ruimte is voor bewegend/handelend leren geven wij kinderen de kans om aan doelen te werken die passend zijn bij hun ontwikkeling en hun persoonlijkheid. Je wordt niet belemmerd door 'het groepsgemiddelde' en minimum of maximumdoelen. Het kind werkt aan eigen doelen, waarbij de lat steeds een beetje hoger wordt gelegd. Hierbij houden wij oog voor 'de zone van naaste ontwikkeling'. Er moet steeds iets nieuws te leren zijn. De leerkracht is hierbij een heel belangrijke factor. We kiezen daarom voor stevige strategie-instructies op groepsniveau als basis.

De leerkrachten zoeken steeds naar samenhang in het onderwijs en werken samen aan de ontwikkeling van alle kinderen in de school. Wij voelen ons met het hele team verantwoordelijk voor de kwaliteit van onderwijs aan alle kinderen van groep 1-8 en ruimen tijd in om samen het onderwijsaanbod en de voortgang te bespreken, bij elkaar te kijken en samen planningen te maken.

Zicht op ontwikkeling

Basiskwaliteit

Wij werken door de hele school met de Citotoetsen (M3 t/m M8). In groep 7 wordt de advieswijzer van IEP afgenomen en in groep 8 de IEP eindtoets. Bij rekenen en technisch lezen toetsen wij de kinderen adaptief. De kinderen werken aan eigen doelen bij rekenen en dit wordt binnen Math getoetst en afgevinkt. Daarnaast worden er nog methodetoetsen afgenomen bij taal en spelling. Daarnaast nemen wij vanaf groep 4 de NSCCT af die een indicatie geeft van het leerpotentieel van een kind. Deze leggen wij naast de resultaten van de toetsen om te bealen of het kind een passende ontwikkeling doormaakt.

Eigen aspecten van kwaliteit

Wij hebben, naast de didactische einddoelen van het onderwijs, ook sociaal/pedagogische doelen omschreven waaraan we vinden dat leerlingen die onze school na 8 jaar verlaten zouden moeten voldoen om op een goede, opbouwende manier deel te kunnen nemen aan de samenleving. Deze doelen zullen in schooljaar 2019-2020 in ontwikkellijnen onderbouw-middenbouw-bovenbouw worden beschreven. Gedurende de dag besteden wij aandacht aan deze doelen en zullen we waar nodig interventies plegen.

Didactisch handelen

Basiskwaliteit

Voor alle leerlingen zijn stimulerende en belemmerende factoren en is de onderwijsbehoefte vastgelegd in ParnasSys. In het onderwijsplan is beschreven hoe wij de lessen vormgeven en hoe we inspelen op deze onderwijsbehoeften. Daarnaast heeft elk kind een portfolio waar de individuele ontwikkeling van de leerling in is beschreven.

Alle lessen worden zorgvuldig voorbereid aan de hand van een vast format waar de leerkracht groepsgewijs instructie geeft op strategie-niveau. Bij de planning van de doelen wordt rekening gehouden met het leerpotentieel en de resultaten van de leerlingen.

Waar nodig worden de leerkrachten begeleid bij de vormgeving van het onderwijs, door collega's (andere leerkrachten met ervaring met combinatiegroepen van 3 groepen, IB, directie) en ook door externen, bijvoorbeeld Exova m.b.t. Expeditie wereld en Math. Dit kan zijn in de vorm van audits, coaching en begeleiding en het bieden van ondersteuning in de groep.

Eigen aspecten van kwaliteit

Het werken met combinatiegroepen dwingt mensen na te denken over de wijze waarop instructies verbonden kunnen worden en waar kinderen op hun eigen niveau moeten verwerken. Het geeft ook ruimte om groepsoverstijgende instructiegroepen en verwerkingsgroepen te maken waardoor er echt passend onderwijs verzorgd kan worden.

Daarnaast wordt gedurende de dag/ de week tijd en ruimte ingebouwd voor handelend/ bewegend leren en veel visuele ondersteuning. Zo proberen wij tegemoet te komen aan de verschillende leerstijlen van kinderen.

Extra ondersteuning

Basiskwaliteit

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Wij doen dit binnen de eigen groep zoals hierboven beschreven bij didactisch handelen. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven

niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling. Waar nodig maken wij gebruik van de expertise van collega's van het speciaal (basis)onderwijs.

Eigen aspecten van kwaliteit

Naast aandacht voor didactische aanpassingen wordt er, vanuit meervoudige intelligentie, altijd gezocht naar de best mogelijke aanpak qua leerstijl en onderwijsbehoeften. Daarnaast is er veel aandacht voor eigenheid, elkaar (en elkaars sterke en minder sterke punten) kennen en waarderen en samen dingen oppakken. Samen bereik je meer dan alleen. Iedereen is ergens goed in, je hoeft niet overal goed in te zijn.

Samenwerking

Basiskwaliteit

De school zoekt steeds naar samenwerking met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Eigen aspecten van kwaliteit

Wij werken samen met ouders aan het invullen van de onderwijskwaliteit. Ouders zijn een belangrijke partner, zowel in overlegstructuren (MR/ Klankbordgroep), ondersteuning (OR, ouderparticipatie) als in de vormgeving van het onderwijs (gastlessen).

Als team werken wij ook samen aan het onderwijs aan alle kinderen. We stemmen veel samen af, bereiden thema's voor, brainstormen over de beste manier om ons onderwijs vorm te geven of hoe er het best tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijsbehoeften van een kind etc.

4.2 ONDERWIJSTIJD Hoe voldoet de school aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd?

Vanaf schooljaar 2019-2020 rekenen wij de wettelijke uren over 8 jaar heen. Wij houden ons hierbij aan de eisen voor onder- en bovenbouw zoals in de wet beschreven. In een excelsheet worden de uren per jaar bijgehouden per groep, zodat we over 8 jaar heen aan de vereiste 7520 uur les per jaar komen. Wij werken met een inlooptijd van 10 minuten, zodat we om 8.45 uur direct met de lessen kunnen starten.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Methoden

Vakgebied	Methode	Groep
Beginnende geletterdheid	Schatkist (bronnenboek)	1/2
Beginnende gecijferdheid	Schatkist (bronnenboek) Met sprongen vooruit	1/2
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen KIM-versie	3
Technisch lezen	Estafette	4 t/m 8 (en goede lezers groep 3)
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	4 t/m 8
Studerend lezen	Blits	5 t/m 8
Taal	Staal – werken vanuit leerlijnen	4 t/m 8
Spelling	Staal – werken vanuit leerlijnen	4 t/m 8
Rekenen	Wereld in getallen, overgang naar Exova Math Met sprongen vooruit	3 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	3 t/m 8
Sociaal emotionele ontwikkeling	Geen methode, SEO is verweven door het hele onderwijs heen gedurende de dag	1 t/m 8
Engelse taal	Groove.me	4 t/m 8
Wereldverkennde vakken	Thematisch, Exova Expeditie wereld.	4 t/m 8
Verkeer	Klaar over	3 t/m 8
Muziek	123, zing	1 t/m 8
Tekenen	Binnen thematisch werken	1 t/m 8
Handvaardigheid	Binnen thematisch werken	1 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs	1 t/m 8

Bijzondere afspraken

De vakken worden zoveel mogelijk in samenhang aangeboden, wij werken daartoe in schoolbrede thema's. Elke bouw brengt zijn eigen nuances aan in de lesstof. De thema's worden gezamenlijk voorbereid en gekoppeld aan de kerndoelen van het onderwijs.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool 't Kofschip aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4. KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus

Dit hebben wij per vak beschreven in een onderwijsplan.

Toetsen en observaties. Meten we wat we willen weten?

Tot schooljaar 2019-2020 hebben wij de CITO-toetsen rekenen, spelling, woordenschat, begrijpend lezen/luisteren afgenomen in januari en juni. AVI en DMT hebben wij adaptief getoetst.

Aangezien wij veel meer op doelniveau gaan werken en de ontwikkeling van het kind leidend laten zijn en niet de leerstof, lijkt het meer passend om adaptief te gaan toetsen. Wij starten in schooljaar 2019-2020 met het afnemen van de CITO-toets rekenen in augustus passend bij het functioneringsniveau

van het kind om zo vast te kunnen stellen welke stof beheerst is en waar nog doelen zijn waar aan gewerkt moet worden.

Wij zullen ook kritisch gaan kijken naar de methodetoetsen. Als wij op doelniveau met rekenen aan de slag gaan, zullen wij ook op doelniveau gaan testen of een kind een bepaald onderdeel beheerst. Hiermee vervallen bepaalde methodetoetsen, te beginnen met rekenen. Ook bij Spelling gaan we steeds meer op doelniveau werken en zo onze instructies vormgeven. Ook hier zullen de methodetoetsen op korte termijn niet meer passend zijn.

We richten ons steeds meer op het proces (hoe pak ik een probleem aan?) en minder op het product.

Eigenaarschap van de leerling is daarbij erg belangrijk. De leerling weet zelf wat zijn of haar doelen zijn en wat hij of zij nodig heeft om dit doel te kunnen bereiken.

In groep 7 nemen wij de IEP advieswijzer af en in groep 8 de IEP Eindtoets. Daarnaast nemen wij jaarlijks vanaf groep 4 de NSCCT (Niet schoolse competentie en capaciteitentest) af om het leerpotentieel vast te kunnen stellen.

Jaarlijks nemen wij de leerlingtevredenheidslijst van Scholen met succes af. Op basis van de rapportage kijken wij of er onderdelen zijn waar wij dat schooljaar meer aandacht aan moeten besteden.

4.5 DE LEERLINGENZORG

Specifieke accenten en aanpak van de school (in de context van de ouder- en leerlingpopulatie).

Het grootste deel van onze ouderpopulatie is opgeleid en spreekt goed Nederlands. Wij hebben betrokken ouders die, over het algemeen, bereid zijn om ook zelf een bijdrage te leveren aan een optimale ontwikkeling van hun kind. De laatste jaren is er een grotere groep kinderen gekomen die pas in een hogere groep is ingestroomd, meestal omdat het onderwijs op andere scholen niet passend was, er sprake was van pestgedrag of onveiligheid. Deze kinderen hebben een veilige omgeving nodig met de nadruk op positief gedrag en ruimte om zichzelf te zijn. We steken daarom op 't Kofschip veel tijd in een veilige omgeving, kennis van jezelf en omgaan met elkaar.

Passend onderwijs. Past het onderwijs?

Waar nodig en mogelijk maken wij het onderwijs passend. Wij hebben veel mogelijkheden dit te doen, aangezien we steeds meer kindgericht werken aan doelen die bij het kind passen. Onze groepen zijn klein, de sfeer is warm en we hebben de mogelijkheid een onderwijsassistent in te zetten gedurende de dag. Daarbij hebben we een bestuur die passend onderwijs wil stimuleren en mogelijkheden biedt om ook financieel extra ondersteuning te geven.

Hoe krijgt de ondersteuning van de jongste leerlingen (groep 1 t/m 4) vorm?

Op 't Kofschip werken wij met een onderbouwgroep met leerlingen van groep 1-3. Groep 4 hoort bij de middenbouw (groep 4,5,6). In de onderbouw staat in de ochtenden een leerkracht met een leraarondersteuner met als specialisatie kleuters (voormalig kleuterleerkracht). De leerkracht richt zich op de extra ondersteuning van leerlingen in groep 3 (en 4). De leraarondersteuner op extra ondersteuning voor de kleuters. Wij streven ernaar zoveel mogelijk ondersteuning te geven in de grote groep of in een klein groepje kinderen met vergelijkbare ondersteuningsvraag. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft wordt dit opgenomen in ParnasSys.

Waar nodig wordt een beroep gedaan op een arrangement lichte ondersteuning, wat bovenschools kan worden aangevraagd. Als er een arrangement cluster 1, 2, 3 of 4 nodig is, staat wij hier in principe voor open en zullen alles in het werk stellen om ook deze kinderen dat te geven wat ze nodig hebben.

Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen?

Wij volgen de procedures die vastliggen vanuit RSV Breda. Daarnaast hebben we de mogelijkheid een beroep te doen op de bovenschoolse pot lichte ondersteuning. Hiervoor moet een verzoek ingediend worden bij 2 collega-directeuren die de aanvraag beoordelen, per kind kan per jaar maximaal een bedrag van € 4000 worden aangevraagd.

Hoe gaat de school om met taalachterstanden en een andere voertaal dan Nederlands?

Tot nu toe is er weinig sprake van taalachterstand en een andere voertaal dan Nederlands. Wij verwachten dat dit wel meer zal gaan komen. We hebben de mogelijkheid hier extra ondersteuning op in te zetten, gebruikmakend van de kennis en expertise van De Fontein in Breda.

Voor meer informatie zie het Schoolondersteuningsplan

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Leerkrachtvaardigheden

In de overgang van 2-combinatiegroepen naar 3-combinatiegroepen en het gepersonaliseerd en groepsoverstijgend werken wordt er veel gevraagd van de leerkracht. De leerkrachten worden hierin begeleid door trainers van Exova (voor Math en Expeditie wereld), daarnaast kunnen zij een beroep doen op de ervaring van leerkrachten en onderwijsassistent van het Beekdal in Chaam. Op deze kleine school werken ze al ruim 3 jaar met 3-combinatiegroepen en hebben daarnaast al enkele jaren ervaring met Kansrijke combinatiegroepen en de overgang naar gepersonaliseerd leren. De directeur van het Beekdal is sinds januari 2019 ook directeur van 't Kofschip, waardoor scholing en begeleiding gezamenlijk kan worden opgepakt.

In schooljaar 2019-2020 is er één leerkracht die voor het eerst zal lesgeven in een middenbouwgroep van 3 groepen. Zij zal begeleid en gecoached worden door een leerkracht met coachingsopleiding van het Beekdal, waar al veel langer met Kansrijke combinatiegroepen en gepersonaliseerd leren in combinatiegroepen van 3 groepen wordt gewerkt.

Leiderschap

De school wordt geleid door een directeur (RDO) met ervaring op kleine scholen en met verandertrajecten. Zij heeft voor het eerst de leiding over 2 scholen en moet hier nog een balans in leren vinden. In schooljaar 2019-2020 zal zij een passende opleiding gaan doen om wat meer kennis op dit gebied op te doen. Binnen PCPO Midden-Brabant is er een directieberaad waar mensen elkaar waar nodig helpen en ondersteunen en vraagstukken kunnen wegleggen.

Samenwerkingscultuur

Het team van 't Kofschip is gericht op samenwerking. Het team draagt samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van alle kinderen van 't Kofschip. Iedereen gedraagt zich hier ook naar.

Communicatie blijft een aandachtspunt, het is erg belangrijk dat alle mensen dezelfde informatie krijgen. We zullen hier steeds alert op moeten zijn. Daarnaast is draaglast een belangrijk punt. In een klein team rusten de taken op weinig schouders. De ambitie bij teamleden is hoog en de wil zaken aan te pakken ook. Het is zaak steeds voor ogen te houden dat het wel haalbaar moet zijn en van goede kwaliteit.

Focus op resultaten

Er is sprake van een overgang van een focus op het gemiddelde kind en de gemiddelde resultaten naar het individueel passend onderwijs bieden waarbij rekening wordt gehouden met het leerpotentieel van kinderen. De focus wordt hiermee verlegd en teamleden zullen zich bewust moeten zijn dat elk

kind zich mag ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau, maar dat de focus wel moet blijven liggen op ontwikkeling. De focus verschuift van product naar procesmatig werken.

Besluitvorming

Besluitvorming wordt zoveel mogelijk teambreed gedaan. Er liggen duidelijke doelen en kaders voor de komende 4 schooljaren. Hierbinnen zoeken we met het hele team steeds naar passende keuzes en nemen we besluiten hierover. Komt het team er met elkaar niet uit, dan ligt de besluitvorming bij de directie (clusterdirecteur en locatiedirecteur).

Actuele schooleigen aandachtspunten

PR is een belangrijk punt. Hoe brengen wij de school onder de aandacht en bieden wij steeds meer leerlingen onderwijs dat bij hen past?

Participatie in de brede school: Het is steeds zoeken naar: Wat doen we samen binnen het Voortouw en wat doen we als school zelf? Enerzijds willen we streven naar een breed aanbod gezamenlijk met de andere scholen en de kinderopvang binnen het Voortouw. Anderzijds zoeken we heel duidelijk naar eigenheid en profilering. Dit is soms een lastige balans. Wij zullen hier de komende jaren keuzes in moeten gaan maken.

Persoonlijke ontwikkeling als speerpunt: Focus op executieve functies, anders leren, leren leren. Hoe maken wij kinderen als persoon sterker om te kunnen participeren in het onderwijs, thuis en in de maatschappij? De maatschappelijke rol van de school is, wat ons betreft, erg belangrijk.

Bewegend en spelend leren: Onderwijs moet levendig zijn wat ons betreft. Kinderen moeten van hun stoel af, handelend bezig zijn met materialen, naar buiten, ontdekken. We zijn zoekend in het vastleggen van afspraken hierover en het uitvoeren van de wensen op dit vlak met beperkte mogelijkheden in de buitenruimte.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Zie bijlage: Meerjarenplanning 2019-2023

7 GERELATEERDE DOCUMENTEN

7.1 Gerelateerde documenten school

§ Instemming schoolplan MR

§ Jaarplan 2019-2020

§ Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten. Zie verslag Scholen met succes.

§ Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken. Deze volgt nog. Is schooljaar 2018-2019 niet afgenomen.

§ Evaluatie voorgaand schooljaar (vanaf 2019-2020)

§ Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie. Zie Onderwijsplannen 't Kofschip.

§ Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten. Zie Map Kwaliteitszorg op school. Hierin zijn opgenomen de kwaliteitskaarten met verbeterdoelen. Schooljaar 2019-2020 zal deze aangevuld worden met auditrapportages, zelfevaluaties etc.

§ RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim). Zie RI&E De Klankhof. 't Kofschip valt onder hetzelfde Brinnummer.

§ Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg). Zie ondersteuningskalender 2019-2020 en Onderwijsplannen. (SharePoint – Kofschip – Ondersteuning)

§ Schoolondersteuningsprofiel. Zie Schoolondersteuningsprofiel (SharePoint – Kofschip – Ondersteuning)

§ Scholingsplan (schoolspecifiek) (Zie SharePoint – Kofschip – 2019-2020)

§ Veiligheidsplan: inclusief Procedure schorsen en verwijderen (Zie SharePoint – Kofschip – 2019-2020)

7.2. Gerelateerde documenten bestuur

§ Strategisch beleidsplan (Koersplan PCPO Midden-Brabant 2019-2023)

§ (Financieel) jaarverslag PCPO Midden-Brabant

§ Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden). Zie convenant Sponsoring PCPO Midden-Brabant.

§ De wijze van invulling van de identiteit. Richtinggevend kader levensbeschouwelijke Identiteit PCPO Midden-Brabant

§ Medicijnprotocol

§ Protocol Datalekken en privacy

§ Beleid inzake functioneringsgesprekken

§ Beleid ziekte, ziekmelding en re-integratie

§ Integraal formatiebeleidsplan